**Консультация для родителей «К нам весна шагает...»**

**(чем позаниматься с ребенком дома)**

Уважаемые родители! Развивая речь ребенка, нужно уделить особое внимание развитию словаря и грамматических категорий языка (умение правильно согласовывать слова между собой).

Наступила весна. И у вас, уважаемые родители, появился повод поговорить с ребенком о признаках, приметах весны. А как это сделать мы Вам расскажем.

Прочтите с ребенком стихотворение.

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

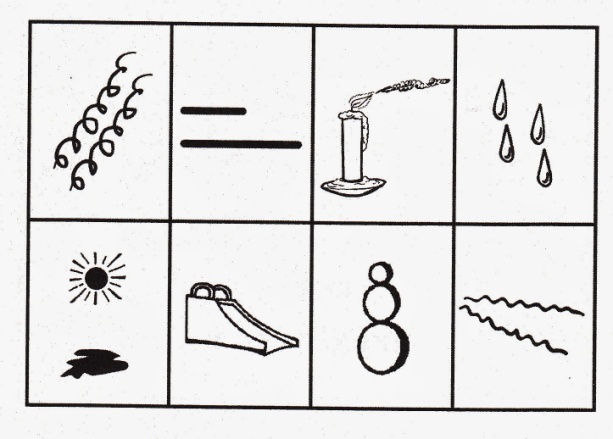
Капли капают звеня.

Солнце землю нагревая,

Гонит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая

И ручьями слёзы льёт.

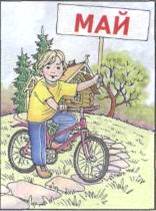
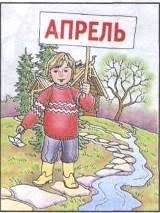


Рассмотрите мнемотаблицу вместе с ребенком. Каждая строчка стихотворения соответствует картинке. Объясните ребенку содержание каждой картинки. Выучите стихотворение. Использование мнемотехники поможет не только развить речь вашего ребенка, но и внимание, память.

Рассмотрите с ребенком картинки. Вспомните и назовите времена года. Уточните последовательность смены времен года. Попросите назвать предшествующее весне и последующее за весной время года.



Познакомьте ребенка с названиями весенних месяцев.



Первый март пришел, белый снег сошел

А за ним апрель – отвори окно и дверь

А как май придет, все вокруг расцветет.

Важно обогащать речь ребенка разными частями речи: прилагательными, глаголами. Тогда она станет более выразительной и красивой. Предлагаем поиграть в игру ***«Подбирай, называй, запоминай»***

Весна (какая?) – ранняя, долгожданная, теплая….

Солнце (какое?) - …..

Листья (какие?) -…..

Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает…

Листья на деревьях (что делают?) - …

Ручьи (что делают?) -….

С уважением, учитель– логопед Никитина А.Ю.

**Консультация для родителей «К нам весна шагает...»**

**(чем позаниматься с ребенком дома)**

Развивайте словарный запас ребенка, обогащая новыми словами ЛЕДОХОД, ПРОТАЛИНА. Объясните их значение, проговорите по слогам.

Ледоход – слово состоит из двух основ «лед» + «ходит». Это движения льда по реке.



Проталина – это участок поверхности земли, где протаял снег. 

Поиграйте в игру ***«Скажи наоборот»***

Зимой снег чистый, а весной …. (грязный)

Зимой дни холодные, а весной ….

Зимой солнце тусклое, а весной…

Зимой погода часто пасмурная, а весной …

Развивайте мелкую моторику ребека

Наши пальчики, как ноги, *дети «шагают» указательным и средним пальцами по столу*

Побежали по дороге. *Делают то же с ускорением темпа*

Через ручейки скакали, *Скрещивают пальцы обеих рук, поднимают и опускают их*

Но споткнулись и упали *Сжимают руки в кулаки и соединяют их, затем*  *разжимают,кладут ладони на стол*

Посмотрите на картинки символы и расскажите, что бывает весной.



Наступила долгожданная весна. Пригревает солнце. Стало тепло. На крышах тают сосульки. Звонко звенит капель. Побежали ручейки. На земле появились проталины. Расцветают первые весенние цветы – подснежники. На деревьях появляются зеленые молодые листья.

С уважением, учитель– логопед Никитина А.Ю.

**Консультация для родителей по теме «Знакомимся с домашними животными»**

**(чем позаниматься с ребенком дома)**

Уважаемые родители! Сегодня мы расскажем, как можно позаниматься с ребенком по теме «Домашние животные». Эта тема многообразна, интересна и в то же время сложна для детей. Интересна она тем, что дети узнают много нового о жизни домашних животных, об их повадках, о том какие они издают голоса, где живут. Сложна тем, что всё таки дети в жизни не видят домашних животных ( за исключением кошки и собаки) и получить полное представление им сложно. К примеру, корова как ребёнку рассказать о её частях тела, если он её никогда не видел? Поэтому, уважаемые родители, мы вам и расскажем, что и как делать.

Прочитайте с малышом сказку К.И.Чуковского « Путаница». Читайте выразительно, эмоционально. А затем побеседуйте. « Кого мы встретили в этой сказке?», « Кто это одним словом?», « Что надоело животным?», « Как стали говорить свинки? Кошечки?»

***Загадайте загадки. Найди отгадку на картинке.***

Заворчал живой замок – лёг у двери поперёк (собака)

Мордочка усатая, шубка полосатая.

Часто умывается, а с водой не знается (кошка)

Кто имеет пятачок не зажатый в кулачок?

На ногах его копыта, ест и пьет он из корыта (поросенок)

Я большой и я красивый, я бегу и вьется грива,

Длинный шелковый хвосток и копытами – цок, цок ( конь)

Идет, идет, бородой трясет, травки просит:

« Ме-ме-ме, дайте вкусной мне» ( коза)

Голодная мычит,сытая жуёт,  
Всем ребятам молоко даёт. (корова)

Заплелись густые травы, закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый,  
Даже завитком рога. (баран)

В стаде все они живут,  
Целый день траву жуют.  
Шерсть закручена в колечки.  
Это — дружные…(Овечки)

***Найдите лишнюю картинку, объясните свой выбор.***



Спросите у ребёнка « Почему мы их называем домашние животные?»

Домашние животные живут рядом с человеком и приносят пользу. За это человек строит им жилище и кормит их.



Спросите: « Какую пользу приносит корова?» ( даёт молоко, а из него делают сыр, творог, сметану, мясо).

Спросите: « Какую пользу приносит коза?» ( дает шерсть, молоко, сыр).

Спросите: « Какую пользу приносит свинья?» ( дает мясо, а из него делают сосиски, котлеты, колбасу).

Спросите: « Какую пользу приносит овца?» ( дает шерсть, а из шерсти вяжут разную одежду).

Спросите: « Какую пользу приносит лошадь?» ( перевозит людей и грузы).

Спросите: « Какую пользу приносит собака?» ( сторожит дом, помогает на охоте, отгоняет врагов)

Спросите: « Какую пользу приносит кошка?» ( ловит мышей).

С уважением учитель-логопед Моргунова С.А.

**Консультация для родителей по теме «Знакомимся с домашними животными»**

**(чем позаниматься с ребенком дома) продолжение.**

***А теперь и поговорите, где живут домашние животные и как называется их дом.***

Собака живет в будке.

 Свиньи живут в свинарнике.

Лошади живут в конюшне.

 Козы живут в сарае.

 Коровы живут в хлеву.

***Важно развивать артикуляционную моторику и дыхание***. Это поможет вашему ребенку преодолеть какие- либо речевые нарушения в плане правильного звукопроизношения. Предлагаем выполнить с ребенком следующие упражнения :

***«Кошка умывается»***

Дети поворачивают голову влево и облизывают верхнюю губу, затем вправо и облизывают нижнюю губу.

***«Бодливый козлик»***

Дети делают круговые движения головой.

**«Бульдог сердится»**

Дети выдвигают вперёд нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывают верхнюю губу нижними зубами.

**«Собака рассердилась»**

Дети прикусывают нижнюю губу верхними зубами.

**« Кошка лакает молоко»**

Дети высовывают «широкий» язык изо рта. Поднимают его кончик вверх «чашечкой» и прячут язык в рот.

Важно развивать у ребёнка речевое дыхание и голос. Ребенок должен научиться изменять свой голос по силе, по высоте. То есть уметь управлять своим голосом. Для этого предлагаем Вам использовать такие не сложные упражнения.

Корова: « Му-у-у-у, молока кому?» ( Громко, низким голосом)

Телёнок: « Му-у-у-у». ( Тихо, высоким голосом)

Кошка: « Мяу-мяу-мяу». (Громко, низким голосом)

Котёнок: « Мяу-мяу-мяу». (Тихо, высоким голосом)

Разговор телёнка и котенка. « Мле-мле-мле», « Мяу-мяу-мяу», « Пли-пли-пле».

Обратите внимание на отличительные особенности животных.

***Упражнение « Что у кого».*** Обязательно ведите разговор с использованием картинок, покажите и назовите части тела домашних животных.

У коровы – рога, туловище, морда…

У свиньи – пятачок,…. У лошади – грива…У собаки – лапы….

***Рассмотрите с ребёнком всю семью животных***. Попробуйте их назвать

Мама – кошка, папа – кот, детёныш – котёнок;

Мама- собака, папа – пес, детёныш – щенок;

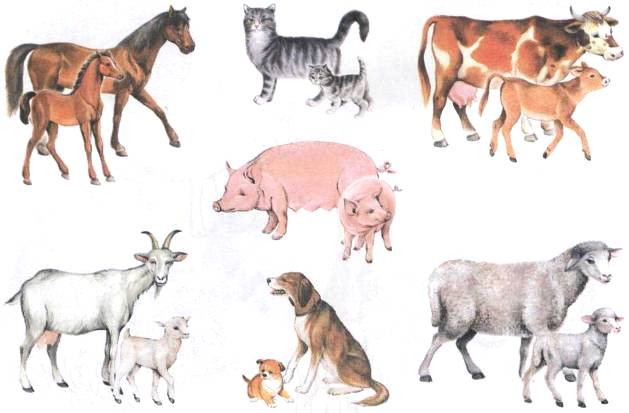
Мама – лошадь, папа – конь, детёныш – жеребёнок;

Мама- коза, папа- козёл, детёныш –козлёнок;

Мама- свинья, папа – боров, детёныш – поросёнок;

Очень детям интересно кто как подает голоса.

Корова – мычит, кошка – мяукает, собака - лает, лошадь - ржет, свинья – хрюкает.



***Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название животного | Чей нос, хвост, глаз? | Чья голова, морда, шея, спина? | Чьё ухо, рыло, туловище? | Чьи лапы, ноги, копыта? |
| кошка | кошачий | кошачья | кошачье | кошачьи |
| собака | собачий | собачья | собачье | собачьи |
| лошадь | лошадиный | лошадиная | лошадиное | лошадиные |
| корова | коровий | коровья | коровье | коровьи |

В заключении составьте с ребенком описательный рассказ о каком-либо домашнем животном по схеме.

Например: Я хочу рассказать о корове. Корова большое домашнее животное. Корова бывает разного цвета. И белая, и серая, и пёстрая. У коровы есть голова, морда, рога, глаза, нос, уши, туловище, ноги, копыта, хвост с кисточкой. Корова кричит « му-у-у», она мычит. Питается корова травой, сеном. Живет в коровнике. У коровы детёныши телята. Корова приносит пользу человеку. Дает молоко, а из неё делают сметану, сыр, творог. Дает мясо.



С уважением учитель-логопед Моргунова С.А.