«**Игры в дорогу»**

Ваш ребёнок – будущий первоклассник. Успешность его обучения во многом будет
зависеть от того, насколько высок уровень овладения им родной речью. В настоящее время учителя начальной школы подчеркивают недостатки речи, с которыми дети приходят в школу.
Это чрезвычайно малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и
сонорных звуков, неумение выстроить высказывание в логической последовательности,
отсутствие культуры общения, а отсюда и низкая речевая культура. Поэтому так важно
уделять внимание развитию речи ребёнка в дошкольном возрасте.
Предлагаем Вам интересные речевые игры, с помощью которых можно не только
разнообразить совместный досуг с ребёнком дома, в транспорте или по дороге в детский сад, но и обогатить детскую речь новыми фразами и выражениями, научить приёмам
правильного согласования слов в предложениях и составления красивых рассказов.
***«Шагайка – называйка»***Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и
одновременно делай шаги вперёд:
- Я знаю явления природы…(дождь, снег, град, туман, радуга и др.)
- Я знаю виды спорта… (музыкальные инструменты, профессии, животных жарких
стран, полевые цветы, кондитерские изделия, города молочные продукты и др.
***«Пять предметов»***К каждому слову – действию подбери названия пяти предметов. Считай слова с
помощью пальчиков.
- Можно стирать… постельное бельѐ, полотенце, рубашку, мягкие игрушки,
покрывало и др.;
- Можно рисовать (надевать, дарить, пить и др.)
***«Играем с пальчиками»***
Ребёнок пять раз повторяет начало каждого предложения и дополняет его пятью
разными словами. Считать получившиеся предложения нужно, загибая пальцы на руке.
- Петя нёс в портфеле (что?)… учебник, тетрадь, линейку, ручку и клей.
- Мама купила в магазине молоко, хлеб, масло, сыр и яйца.
Начало предложения взрослый может придумать на любую тему.
***«Три части»***Назови по три части указанных предметов. Если назовешь пять частей, ты –
победитель!
- Я знаю три части машины…
- Я знаю три части дома…
- Я знаю 3 части самолѐта… и другие.
***«Пять действий»***Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Если
назовешь больше пяти слов, ты – победитель!
- Книга – её можно листать, читать, рассматривать картинки, взять в дорогу, подарить
другу…
(салфетка, скакалка, линейка, шоколад и др.)
***«Слова – мячики»***Ребёнок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает мяч и одновременно
произносит слово, допустим «Холодный», а ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением «Горячий». Затем игроки меняются ролями.
***«Подбери родственные слова»***Взрослый предлагает ребёнку придумать слова, похожие друг на друга основной
частью, - родственные:
- Снег: снежный, снежинка, снегопад, снежок, снеговик, снегирь, Снегурочка,
заснеженный;
- Дом: домик, домишко, домище, домашний, домовой, домохозяйка, домосед,
домофон и др.
***«Много действий»***Перечисли как можно больше действий, которые происходят в указанном месте:
- На пляже… купаются, загорают, играют в мяч, строят песочные замки, мажутся
кремом и др.
- В детском саду… (в школе, в гостях, в кафе, на рынке, в самолёте, в кабинете врача,
в лесу и др.)
***«Цвет и ответ»***Подбери названия трех предметов такого же цвета:
- Ёлка такого же цвета, как… трава, как авокадо, как кактус.
- Небо такого же цвета, как… и др.
***«Все работы хороши»***По предметам назови профессии:
- В халате работают…врачи, кондитеры, повара.
- В шлеме работают… (с билетами, с ножницами, на компьютере, и другие).
*«Кому это нужно?»*Назови, кому нужны эти инструменты и вещи? Ребёнок даёт развёрнутый ответ:
- Кому нужны кисти и краски? (Кисти и краски нужны художнику, маляру…)
- Кому нужен молоток? (Молоток нужен плотнику, строителю….) и др.
***«Договори слово»***Взрослый произносит начало слова, а ребёнок договаривает недостающий последний
слог и повторяет слово целиком:
- Ка.. (-бан, -чели, -бачок, -рандаш, -мыш);
- Ру.. (-бин, -башка, -бит, -ка, -кавица, -но).
В зависимости от произносительных возможностей ребёнка взрослый может
подобрать слова, исключая звуки, которые ребёнок произносит неправильно, или, наоборот, слова со звуком, который нужно автоматизировать в его речи.
***«Посчитай от 1 до 5»***
В ходе игры взрослый произносит сочетание существительного с числительным
«один», а ребёнок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании с
числительными «два», «три», «четыре» и «пять».
Как усложнённый вариант можно добавить к словосочетанию прилагательное:
- Один (высокий) дом – два (высоких) дома – три (высоких) дома – четыре (высоких)
дома - пять (высоких) домов;
- Одно (нарядное) платье – два (нарядных) платья - ….- пять (нарядных) платьев;
- Одна (моторная) лодка – две (моторные) лодки - ……..- пять (моторных) лодок;
***«Какой? Какая? Какое?»***Цель этой игры - образование качественных прилагательных.
-У девочки много капризов. Значит, она какая? (девочка капризная)
- Целый день идёт дождь. Значит, день какой? (день дождливый)
- Коту лень ловить мышей. Значит, кот какой? (кот ленивый)
- На куртке грязь. Значит, куртка какая? (куртка грязная)
***«Что таким бывает?»***Спросите у ребёнка, какие известные ему предметы имеют указанный признак?
- Что или кто бывает высоким? (дерево, дом, великан, гора, жираф, башня...)
- Что бывает…(широким, тонким, пушистым..)?
***«Подбери признаки»***Взрослый называет любой предмет или явление, а ребёнок подбирает к нему
признаки:
- снег (какой?) – холодный, белый, мокрый, блестящий, пушистый, мягкий,
хрустящий…;
-погода (какая?) – солнечная, ясная, морозная…;
- небо (какое?) – голубое, высокое, хмурое…
***«У кого кто и сколько?»***Взрослый предлагает ребёнку подобрать животным и птицам подходящих
детенышей и птенцов, отвечая полным предложением:
- У кошки их пять. «У кошки пять котят».
- У индейки их два. «У индейки два индюшонка».
***«Угадай предмет по его частям»***Взрослый называет части предмета, а ребёнок пытается угадать, чему они
принадлежат. Затем взрослый и ребёнок меняются ролями – угадывает взрослый.
- У него есть корень, стебель, лепестки,… (Это цветок)
- У неё есть перила, ступеньки, перекладины…(Это лестница) и другие.
*«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*Взрослый называет животное и часть его тела, а ребёнок даёт полный ответ на
вопрос.

- У козы чья голова? «У козы козья голова».

- У козы чьи рога? «У козы козьи рога».
- У козы чей хвост? «У козы козий хвост».

- У козы чьё молоко? «У козы козьем молоко».

**Заключение**По аналогии с перечисленными играми можно придумать свои собственные, не менее
интересные речевые игры, исходя из предпочтений Вашего ребёнка.
Подобные игровые упражнения очень нравятся детям, они с заинтересованностью
реагируют на выполнение заданий в рифмованной форме, им интересен сам
соревновательный момент.
Если вы, уважаемые родители, будете играть со своим ребёнком в предложенные
речевые игры, то у него быстрее начнёт развиваться воображение, мыслительные процессы, память и внимание, обогатится активный словарь, автоматизируются поставленные звуки.

Желаем успехов! С уважением, учитель-логопед Моргунова С.А.

«Как помочь ребенку запомнить буквы?»

Работая в дошкольном образовательном учреждении, часто приходится слышать
жалобы родителей, которые не могут понять, почему их дети так сложно запоминают
образ букв. В связи с этим, данная статья поможет разобраться в следующих вопросах:

•В каком возрасте можно начинать знакомить ребенка с буквами?
•С чего начинать обучение?
•Какие приемы обучения помогут ребенку запомнить буквы?
Прежде всего, нужно понимать, что для полноценного запоминания графического
изображения букв, лучше всего начинать обучение в тот период, когда у ребенка в
достаточной степени сформировались процессы зрительного и слухового восприятия,
внимания, памяти и установилось правильное звукопроизношение. Обычно это происходит в
возрасте 4,5 – 5, 5 лет. Тогда ребенок уже может правильно произносить все звуки родной
речи, не путать их, следовательно, правильно называть буквы.
Обучение должно проводиться в доступной для его понимания игровой форме и
ребенок должен проявлять к нему интерес. Не заставляйте ребенка учить буквы против его
воли. Лучше больше читайте ему книг. Выбирайте для обучения удачное время. Более
продуктивным для занятий считаются утренние часы или время после дневного сна. Во
время занятий позаботьтесь о том, чтобы ребенка не отвлекали посторонние шумы. Можно
включить нейтральную тихую музыку для создания позитивного настроения. Будет удачным
решением подключить к обучающим играм других членов семьи или друзей ребенка.
Заведите «дневник достижений» вашего ребенка, куда он сможет записывать каждую новую
букву, которую он запомнил и научился писать. Поощряйте ребенка за его успехи и е
ругайте, если этот процесс будет для него трудным и длительным. Настройтесь на успех, и
ребенок поверит в него, будет проявлять усердие, добиваясь хороших результатов обучения.
Существует множество игровых методов, которые можно использовать для того,
чтобы помочь ребенку запомнить буквы.
«Азбука с картинками» Купите ребенку плакат «Азбука с картинками» и повесьте
его на видное место в комнате. Называя картинку, выделяйте голосом первый звук в слове, а
следом назовите букву, с которой начиналось это слово. Постепенно, ребенок будет
запоминать все буквы по «подсказкам» на картинках.
«Сделай букву сам» Рисуйте буквы, пишите их печатным шрифтом на бумаге,
вырезайте из разного материала, выкладывайте на столе с помощью пуговиц, шишек, гороха,
палочек для счета, веревочек. Пишите буквы на песке, на снегу. Вылепите буквы из
пластилина, теста, глины. Постепенно образ букв будет закрепляться в памяти ребенка.
«Правильные и неправильные буквы» Напишите для ребенка печатным шрифтом в
один ряд «правильные» и «неправильные» буквы (буквы в зеркальном отражении, буквы
«Вверх ногами», с лишними элементами или с отсутствием некоторых элементов). Далее,
попросите ребенка зачеркнуть все «неправильные» буквы, оставив лишь правильную букву.
Пусть ребенок выполнит задание и назовет правильно-написанную букву.
«Недописанные буквы» Начните писать букву, ноне допишите ее до конца или не
допишите у этой буквы какой – то элемент. Попросите ребенка ее правильно дописать и
назвать. Важно заметить, что у многих букв есть одинаковые элементы, поэтому можно
предложить дописать несколько разных «похожих» букв. После этого, попросите ребенка
назвать все «дописанные» буквы.

«Спрятанные буквы» Напишите на листе бумаги две буквы, способом наложения
образов «друг на друга» и попросите ребенка рассмотреть и назвать, какие он видит буквы, спрятанные «друг за другом»? Пусть он обведет их разным цветом фломастера и назовет.
Далее, можно усложнить задание, написав таким же способом три – четыре буквы.
«На что похожа буква?» Предложите ребенку подумать, на что похожа выбранная
им буква? Может быть на какой – то предмет или на живое существо? Важно, чтобы это
слово начиналось с того же звука, что и выбранная буква. Например, буква «Ж» - жук.
Напишите букву, а рядом с ней нарисуйте похожий на нее предмет или живое существо.
Пусть ребенок увидит схожесть образов. В дальнейшем ему будет удобнее вспомнить
название буквы, по картинке «подсказке».

Желаем успехов! С уважением, учитель-логопед Никитина А.Ю.