**Рекомендации родителям для детей подготовительных групп.**

**В школу через год!**

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.

Уважаемые родители, помните:

* Звук – мы слышим и произносим!
* Буквы мы пишем и читаем!
* Звуки бывают гласными и согласными!

**Гласные звуки** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды.

**Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных звуков 6: **А У О И Э Ы**

Гласных букв 10: **А У О И Э Ы** - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : **Я-[йа], Ю-[йу], Е-[йэ], Ё-[йо].**

Гласные звуки обозначаются на схеме **красным цветом**.

**Согласные звуки** бывают глухими и звонкими.

Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим  глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).  На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Звонкие звуки: **Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.**

Глухие звуки: **К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,**

**Согласные звуки** бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: **Ж, Ш, Ц.**

Всегда мягкие согласные: **Й, Ч, Щ.**

Твёрдые звуки обозначаются на схемах **синим цветом**, мягкие - **зелёным.**

Важно, чтобы ребёнок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: *пэ, рэ..* В результате получается «*кэотэ*», вместо «*кот*». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

Учитель-логопед

Нежевцова Г.С.