

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №132 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития детей города Тюмени

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с № 132 г. Тюмени
_____ М.А. Канащук

ПРОГРАММА

по оказанию дополнительной образовательной услуги общеразвивающего вида
интеллектуальной направленности

«Познавай-ка»

для детей 5-7 лет

Принята:

на педсовете

протокол №1

от 30 августа 2013г.

Составители:

Видьман И.А, воспитатель высшей
кв.категории

Данная программа рекомендована воспитателям, педагогам дополнительного образования учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, а также родителям, няням и другим взрослым, воспитывающим детей дошкольного возраста в семейных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- ✚ Пояснительная записка.
- ✚ Учебно – тематический план.
- ✚ Календарный план.
- ✚ Цель и задачи обучения.
- ✚ Методические рекомендации.
 - Формы и способы деятельности с детьми.
 - Варианты приёмов изображения и запоминания букв.
- ✚ Примерный алгоритм проведения занятий с детьми на 1 и 2 этапе обучения.
- ✚ Методика работы с таблицей «Слоговичок».
- ✚ Предполагаемый результат в обучении и развитии детей.
- ✚ Перспективно календарный план работы с детьми (1 этап обучения).
- ✚ Перспективно календарный план работы с детьми (2 этап обучения).
- ✚ Список литературы.
- ✚ Приложение:



1. Примерный материал для работы по теме: «Знакомство со звуком – буквой»
2. Дидактические игры, пособия, материалы, используемые в работе с детьми.
3. Информационная страничка для родителей.
4. Анкета «Удовлетворённость родителей качеством предоставления дополнительных услуг в д.с.»
5. Перспективный план преподавателя дополнительных образовательных услуг с родителями воспитанников.
6. Справка о реализации дополнительных образовательных услуг за учебный год.
7. Таблица «Слоговичок».
8. Комплексы «Зрительной гимнастики для глаз»
9. «Эмоционально – динамические разминки»
10. Фото материалы.



Пояснительная записка.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Благодаря речи ребёнок познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения и родным языком. В дальнейшем усвоение речи становится необходимым условием для овладения грамотой и успешного обучения в школе. Формирование и развитие речи происходит постепенно и не у всех детей одинаково.

Этот процесс связан не просто с общением, но и с игрой, чтением книг, заучиванием стихов. Неправильное произношение звуков, как правило, не беспокоит родителей, которые считают, что данное несовершенство детской речи – это возрастное явление, проходящее со временем. Но из практики чётко прослеживается тенденция, если ребёнок не точно пользуется лексическими средствами, неправильно произносит и звуки, то в последствии он допускает грамматические ошибки. Кроме того, даже неправильное произнесение одного звука может травмировать психику ребёнка, речь его становится не точной, а, следовательно, и не понятной для окружающих.

Недостатки речи, как правило, сказываются на формировании характера детей, вызывают затруднения в овладении грамотой. Задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается и на развитии интеллекта ребёнка.

Практика проведения занятий по развитию речи в детском саду не решает выше указанных проблем, так как теряется игровая основа в массовом обучении, не создаётся возможности индивидуализировать процесс. В дошкольном возрасте ребёнок способен быстро впитывать всю получаемую им информацию. Для её усвоения дошкольнику даже не надо прилагать особых усилий. Просто занятия с ребёнком должны проходить самым лёгким и естественным способом – в виде игры. Тогда даже замкнутые и стеснительные дети будут осваивать грамоту легко, не будут иметь место проблемы в освоении чтения.

За основу программы «Познавай-ка» взята авторская программа дополнительного образования «Слоговичок», разработанная Вдовкиной С.И, преподавателем дополнительного образования, Мальшаковой В.Е, педагогом – психологом МАДОУ детский сад № 145 города Тюмени, дополненная своими наработками.

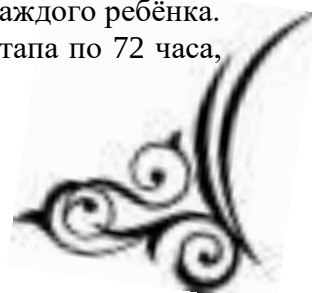
В практике обучения дошкольников имеется большое количество приёмов и методов, которыми пользуются воспитатели.

На наш взгляд большой интерес представляет методика В.В. Квач в виде слоговой таблицы с цифровым обозначением «слогов – слияний». Эта таблица может быть органично включена в действующую систему обучения детей грамоте и использована как самостоятельный материал на дополнительных занятиях.

Составители программы не выражают стремления ускорить ход естественного развития ребёнка, увеличить время на речевые занятия.

Цель дополнительных занятий с детьми – активизировать их речевую деятельность, создать условия, которые помогут своевременно предупредить проблемы развития речи, привить желание играть со звуками и словами, вызвать мотивацию к выполнению творческих заданий и, по возможности, помочь ребёнку устранить тот или иной дефект речи.

Разработанная программа способствует развитию у детей интереса к обучению, зрительной и слуховой памяти; умение ориентироваться на пространстве листа, развитию навыков правильного чтения. Всё это будет гарантией орфографической грамотности ребёнка. Занятия по предложенной программе проходят в игровой форме, что позволяет создать в процессе обучения комфортную эмоциональную атмосферу для каждого ребёнка. Содержание программы рассчитано на занятия с детьми 5 – 7 лет, в два этапа по 72 часа, при условии проведения занятий 2 раза в неделю.



Учебно – тематический план

Первый этап обучения. (старшая группа)

«Работа со звуками и первичное обучение буквам».

Задачи:

1. Обучать действиям выделения звука;
2. Учить детей находить и различать слова по звучанию.
3. Развивать психические функции в т.ч. - внимание, память, восприятие, мышление.
4. Развивать мелкую моторику руки.
5. Обучать написанию печатных букв.

Наименование темы:		1 этап обучения	
		Кол-во занятий	Время 1 занятия
1.	Диагностика звукопроизношения	2	25 минут
2.	Знакомство со звуками – буквами: О,У,А,И,Н, М,П,Т,К,Х,Л,Ы,В,Ф,Э,Б,Г,Д,С,Р,Ж,Ш,З,Й,Я,Е, Ю,Ё,Ь,Ч,Ц,Щ,Ъ	68	25 минут
3.	Диагностическое занятие (середина года)	1	25 минут
4.	Диагностическое занятие (по итогам года)	1	25 минут
Итого		72	

Второй этап обучения. (подготовительная группа)

«Действия «слогами- слияниями».

Задачи:

1. Обучать чтению слогов на определённую букву гласного.
2. Обучать чтению слогов на определённую букву согласного.
3. Чтение слогов в разброс.

Наименование темы:		2 год обучения	
		Кол-во занятий	Время 1 занятия
1.	Повторение звуков и букв	4	30 минут
2.	Поиск слогов с определённым гласным звуком	8	30 минут
3.	Поиск слогов с определённым согласным звуком	8	30 минут
4.	Складывание и зашифровывание двухсложных слов	11	30 минут
5.	Складывание и зашифровывание трёхсложных слов	11	30 минут
6.	Расшифровывание написание печатными буквами слов.	10	30 минут
7.	Написание печатными буквами одно – двух сложных слов.	10	30 минут
8.	Написание трёхсложных слов	10	30 минут
Итого		72	

Итого количество занятий по программе: 144

Календарный план

Месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Кол-во Занятий	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Цель: Активизация речевой деятельности детей.

Задачи:

Обучение на первом этапе:

- действиям выделения звука;
- нахождению и различению слов по звучанию;
- написанию печатных букв.



Обучение на втором этапе:

- ориентировке на пространстве листа;
- действиям сложения «слогов- слияний»;
- чтению слогов на определённую букву гласного;
- чтению слогов на определённую букву согласного.



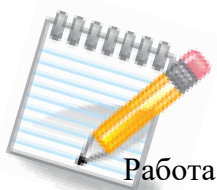
Развитие на первом и втором этапах:

- психических функций в т.ч. внимания, зрительной и слуховой памяти, восприятия; мышления;
- орфографической грамотности;
- мелкой моторики;

Формирование умений анализировать и использовать диалогическую и монологическую речь в деятельности (на первом и втором этапах).

Воспитание на первом и втором этапах:

- любви к родному языку;
- устному народному творчеству и чтению;
- воспитание интереса к обучению.



Методические рекомендации.

Работа в кружке «Познавай-ка» организуется с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа).

Переход ко второму этапу обучения возможен при твёрдом знании детьми звуков и букв русского языка.

Занятия проводятся в игровой форме, с включением речевых игр (при вариативности их использования). На первом и втором этапах обучения занятия проводятся согласно предложенным алгоритмам.

Работа по поиску отдельных «слогов-слияний» сопровождается обозначением их с помощью цифр (в таблице «Слоговичок» все « слоги – слияния» обозначены определённым числом – от 1 до 200).

При организации занятий с детьми необходимо проводить короткие беседы с целью понимания смысла читаемого. Желательно при зашифровывании слов основываться преимущественно на интересе детей к слову, учитывать их информированность, богатство словаря и творческую активность.

Формы и способы деятельности с детьми:

- Анализ (звуковой).
- Сравнение (звучание звуков твёрдых, мягких, глухих и звонких).
- Отгадывание загадок.
- Проговаривание чистоговорок, скороговорок.
- Моделирование букв из палочек, ниток, теста, пластилина и пр.
- Письмо элементов и букв в индивидуальных тетрадях.
- Игры на внимание.
- Логические упражнения.

Варианты приёмов изображения и запоминания букв:

- выкладывание букв из счётных палочек, ниток, проволоки, полосок бумаги;
- вылепливание букв из пластилина, глины, теста;
- выщипывание (вырезание) букв из газетной бумаги;
- написание нужной буквы палочкой на песке, на снегу, мелом на досточке, мокрой кисточкой, красками, карандашами, фломастерами;
- зарисовывание, заштриховывание, раскрашивание букв по предложенным контурам;
- конструирование букв всеми возможными и доступными способами;
- узнавание букв на ощупь (вырезанных из наждачной, бархатной и других видов бумаги), выжженных на кубиках, выдавленных на глиняной поверхности и т.д.

Примерный алгоритм проведения занятия с детьми на 1 этапе обучения
(старшая группа 5 – 6 лет)

№	Вид задания	Время
1	Приветствие детей	1– 2 мин.
2	Артикуляционная гимнастика; (подготовка к произношению звука)	2- 4 мин.
3	Знакомство со звуком – буквой; (использование загадок, скороговорок, пословиц, работа с предложением).	2-3 мин.
4	Фонематическая зарядка.	3 - 4мин.
5	Игры: подбор слов со звуком (в начале, середине, конце)	3- 4мин.
6	Выкладывание букв из разного материала.	2- 3мин.
7	Написание букв на листе бумаги с демонстрацией изображения буквы и поиском сходства изображённой буквы с другими буквами или с предметами.	4-5 мин.
8	Прощание с детьми.	1- 2 мин.
Общее время		25 мин.

Примерный алгоритм проведения занятия с детей на 2 этапе обучения
(подготовительная группа 6 – 7 лет)

№	Вид задания	Время
1-3 тема:		
1.	Приветствие детей.	1 – 2 мин.
2	Повторение знакомых звуков и букв.	5 - 6 мин.
3	Работа по таблице (поиск слогов с использованием знакомых букв и звуков).	9 - 10 мин.
4	Изображение букв и слогов с использованием разных приемов.	9 – 10 мин.
5	Прощание с детьми	1 – 2 мин.
Общее время занятия		30 мин.
4 –5 тема:		
1	Приветствие детей.	1 – 2 мин.
2	Работа по таблице (поиск слогов с использованием знакомых букв и звуков).	8 – 9 мин.
3	Написание печатных слогов и обозначение их цифрами.	8 - 9мин.
4	Чтение двух-трёх сложных слов.	3 -4 мин.
5	Придумывание предложений с записанными словами.	3- 4 мин.
6	Прощание с детьми	1 – 2 мин.
Общее время занятия		30 мин.
6-8 тема:		
1	Приветствие детей.	1 – 2мин.
2	Написание печатных слогов и обозначение их цифрами.	8 – 9 мин.
3	Работа с зашифрованными словами (поиск слогов в таблице и запись их в тетрадах).	8 - 9мин.
4	Чтение записанных слов.	3 -4 мин.
5	Придумывание предложений с записанными словами.	3- 4мин.
6	Прощание с детьми	1 – 2 мин.
Общее время занятия		30 мин.

Методика работы с таблицей «Слоговичок».



1. Игры на поиск отдельных букв с их озвучиванием.
2. Проговаривание «слогов- слияний» на отдельные гласные (по выбору детей и педагогов).
3. Проговаривание «слогов- слияний» на отдельные согласные: НА-НО-НИ-НУ-НЫ и т.д. (по выбору детей и педагогов).
4. Проговаривание «слогов- слияний» в разброс по таблице.
5. Проведение игр «Собери словечко» (1 –3 х сложное).
6. Расшифровывание слов с последующим конструированием их из имеющегося материала.

Примечание: нужные буквы и слоги следует записывать над их цифровым обозначением:

Ма-ша;	Са- ша;	Мак;	Сок;	Мы- ло. и т.д.
1- 16	12- 16	1- к	32- к	81 - 22

7. Зашифровывание слов с последующим прочтением и их конструированием.

Примечание: Начинать работу следует с двухсложных слов, постепенно усложняя (2-х, 1, 3-х и т.д.) при условии свободного овладения детьми этим методом. Отдельные буквы алфавита в таблице «Слоговичок» цифрового обозначения не имеют.

13 – 13;	33-93;	32 – М;	26- 122
Ба-ба	Бо- бы;	Сом;	Ко- ля и т.д.

Для более успешных детей можно предложить зашифровывание предложения из двух или трёх слов. Например: 6- 128 -и 1- 16 (Катя и Маша); 9- 124 – и 8 –123 (Варя и Таня); 43—3 и 46-4 (Нина и Кира).

Предполагаемый результат в обучении и развитии детей.

К концу всего периода обучения (при системном включении в занятия ребёнок может прочитывать (узнавать) написанные слова; у него появится желание получать новую информацию из текста (книги); расширится словарный запас; в определённой степени получит дальнейшее развитие интеллектуальная сфера; ребёнок станет эмоционально – отзывчивее и социально адаптированное. Дальнейшее развитие получают формы самоконтроля.

На первом этапе обучения твёрдые знания детьми каждой из букв изученных звуков.

На втором этапе чтение простых слов одно – трёх сложных слов.

Диагностический лист (1этап обучения, 1 полугодие)

№	Ф.И. ребёнка	о	у	а	и	н	м	п	т	к	у	л	в	ф	э
1															
2															

Уровни оценки:

Высокий – твёрдо знает и называет звук – букву;

Средний – знает неуверенно (2- 3 ошибки);

Низкий – не может назвать звук – букву без посторонней помощи.

Диагностический лист (1этап обучения, 2 полугодие)

№	Ф.И. ребёнка	б	г	д	с	р	ж	ш	з	й	я	е	ю	ё	ь	ч	ц	щ	ъ
1																			
2																			

Уровни оценки:

Высокий – твёрдо знает и называет звук – букву;

Средний – знает неуверенно (2- 3 ошибки);

Низкий – не может назвать звук – букву без посторонней помощи.

Диагностический лист (2этап обучения)

№	Ф.И. ребёнка	Читает слоги с определённым гласным	Читает слоги на определённую букву – согласный звук	Расшифровывает слова	Читает слова
1					
2					

Уровни оценки:

Высокий – уверенно читает;

Средний – читает, допуская 2- 3 ошибки;

Низкий – без посторонней помощи не читает.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 132 города Тюмени**

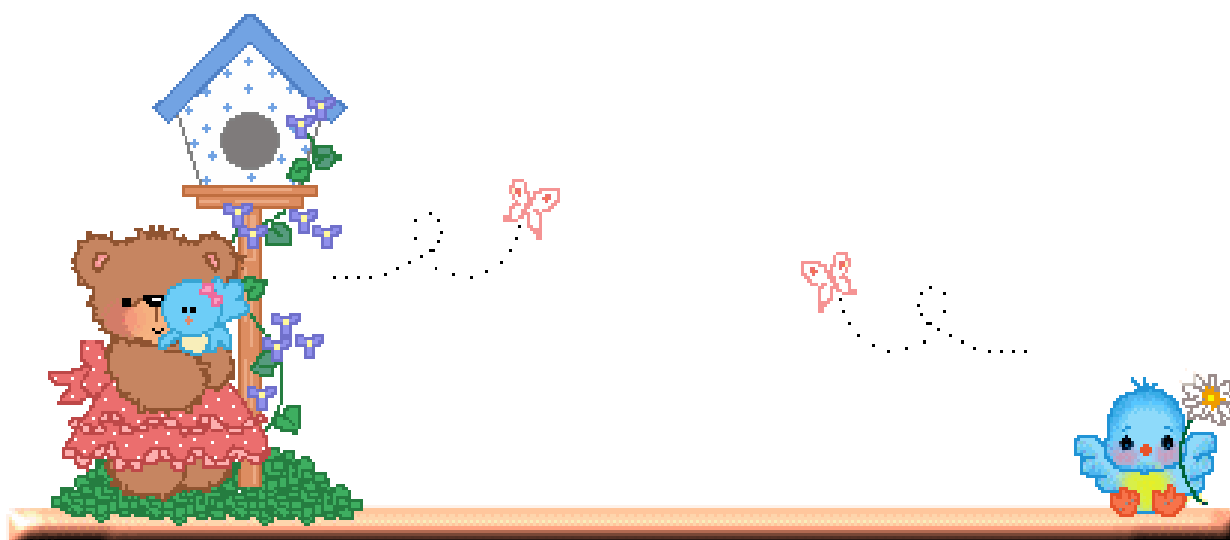
**Перспективно - календарный план
работы с детьми**

в кружке дополнительного образования

«Познавай-ка»

(1 этап обучения, старшая группа,

5- 6 лет)



Тема: Диагностика звукопроизношения.

Занятие № (1.2)

Тема: Звук и буква «О».

Занятие № (3,4)

Задачи:

1. Познакомить детей со звуком и буквой (О), её звучанием и артикуляцией.
2. Учить детей выделять звук из начала слова, выделять звук на слух из ряда гласных звуков, учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков.
3. Развивать внимание, память.

Методические приёмы:

1. Фонематическая зарядка.

-О! – мы губы округляем.

-О! – мы плавно напеваем.

-О, свободно голос льётся.

-О! – так звонко раздаётся.

- Обруч, орден, остров, омут, окунь, отмель, осы, овод.

2. Дид. игра «Кто больше?» (Придумать слова со звуком (О) в начале слова, в середине слова, в конце слова.

3. Закончи предложения:

- Было очень жарко, и мама открыла все ...(окна).
- Я очень люблю кедровые... (орехи).
- По небу плыли кучевые... (облака).

4. Динамическая разминка.

Озорная буква О - (Взрослый показывает букву О).

Очень круглая, О-О! (Дети руками показывают О).

Объедалась – О-О-О, (Руками гладить животик).

Отдыхала: О-О-О! (Приседать).

Одевалась: О-О-О! (Имитация одевания).

Обувалась: О-О-О, (Наклоны вперёд, руки имитируют обувание).

Осмотрелась: О-О-О! (Встать на носочки, руку приставить ко лбу, повороты туловища).

И куда – то делась О! (Прячет букву за спину).

Вот какая буква О,

Озорная буква О! (Хлопки на вытянутых руках).

5. Загадка:

Я весёлая зверушка,

	Смешная попрыгушка Очень я люблю бананы, Так ведь я же...(обезьяна). 6. Скороговорка. «В зимний холод всякий молод». 7. Работа на индивидуальных листах
Тема: Тема: <u>Звук и буква «У»</u>, Занятие № (5,6) Задачи: 1.Познакомить детей со звуком и буквой (У), её звучанием и артикуляцией. 2.Учить детей выделять звук из начала слова, выделять звук на слух из ряда гласных звуков, учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков. 3.Развивать внимание, память. Методические приёмы: 1.Фонетическая зарядка. У, - мы в дудочку дудим. У, - как поезд мы гудим. У, - вперёд мы тянем губки, В узенькую дуем трубку. Слушай, слушай: У – гудит, У – в начале слов звучит: Утро, улей, умка, уголь, угорь, утка, умница, ушки, угол, улица. И. Лопухина. 2.Дид. игра «Кто больше?» (Придумать слова со звуком (У) в начале слова, в середине слова, в конце слова). 3. Закончи предложения: 4. Загадка «Как старушке перед сном Скучно в домике своём. Рожки тихо выпускает, Букву «У» напоминает». (Улитка) 5.Скороговорки.	Тема: <u>Тема: Звук и буква «А»</u>, Занятие №(7,8) Задачи: 1. Учить детей чётко произносить звук «А», 2. выделять звук из ряда гласных звуков, соотносить звуки с символом. 3. Развивать координацию и темп движений. Методические приёмы: 1.Знакомство со звуком «А». (произнесение звука, характеристика звука). 2.Знакомство с символом звука. 3.Выделение звука из ряда гласных звуков (хлопните, когда услышите звук «А»). 4.Назовите имена людей, клички животных, в которых звук «А» был бы в начале слова, в середине, в конце. 5.Анализ сочетаний гласных звуков: УИ. 6. Игра: « Остановись на звук «А»». 7. Отгадывание загадок. 8. Динамическая разминка: про букву «А» с движениями. Вот такая буква А! (Взрослый показывает букву А, расставляет ноги на ширину плеч). Озорная буква А! (Дети повторяют движения). Говорила: А-А-А. (Хлопки спереди, сзади туловища). И смеялась: А-А-А! (Изображают смех). Закалялась: А-А-А! (Руки согнуть в локтях, развести в стороны). И плясала А-А-А, (Имитация танцевальных

6.Доскажи словечко: - Все ребята со двора малярам кричат (ура!) - Кто шагает с сумкой книг утром в школу? (ученик) 6.“Скажи наоборот” - красивый - уродливый; - - широкий – узкий; - невезучий – удачливый; - - вечер - утро; - - грусть – улыбка. 7.Буква У потерялась: г..си; ..тка; гол..би 8.Пословицы: - “ Ученье – путь к уменью”. - “Умелые руки не знают скуки”. - “ Утро вечера мудренее”. 9. Работа на индивидуальных листах	движений). И стояла? А-А-А Вот какая буква А, Озорная буква А! (Взрослый поворачивает букву из стороны в сторону, шаг на месте). По Е. Рыбак. 9. Работа на индивидуальных листах.
--	--

Тема: Звук и буква «Н»,

Занятие №(9.10)

Задачи:

1. Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Н».
2. Учить определять количество звуков и их последовательность.
3. Развивать фонематическое восприятие.

Методические приёмы:

1.Фонетическая зарядка.

Педагог. Для начала к нам пришла Королева Знаний и предлагает угадать, о каком звуке и букве мы будем говорить. Он есть во всех этих словах: нос, клоун, план. Да, это звук Н. Послушайте стихотворение:

Напряжёнno языком

На десну (на бугорки), наверх нажмём.

Н – мы звонко произносим (звуку помогает носик).

Нож, нора, наряд, насос,

Носорог, награда, нос.

По И. Лопухиной.

При произнесении воздух идёт через нос, и этот звук называется носовым. Как вы думаете, этот звук гласный или согласный? Да, это согласный звук. Он может быть мягким и твёрдым.

2.Игра «Кто внимательный?».

- (найди одинаковый звук в словах).

3. Игра «Доскажи словечко».

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для ...(нас).

Тема: Звук и буквы «М»

Занятие № (11.12)

Задачи:

4. Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука “М».
5. Учить определять количество звука и последовательность.
6. Развивать фонематическое восприятие.

Методические приёмы:

1.Фонетическая зарядка.

М – нам губы звук смыкает!

Звуку голос помогает,

Если голос есть – мычанье,

Если нет – тогда...мычанье.

Педагог: Давайте помычим, как коровки: М-М-М. Можно этот звук тянуть? (Да). А петь? (Нет). Что мешает при произнесении, то есть что создаёт препятствие? (Губы). Когда говорим звук М, то петь звук нельзя, при его произнесении струе воздуха мешают губы. Значит звук М – согласный, его нельзя петь голосом, его можно тянуть.

2.Игра «Кто внимательный?»

- (найди одинаковый звук в словах).

3.Игра « Доскажи словечко».

4. Динамическая разминка.

Мимоходом буква М (Взрослый показывает букву М, дети делают движения)

Помахала ручкой всем (по тексту: руки поднимают вверх, машут кистями рук).

Вот такая буква М –

Озорная буква М! (Хлопают вытянутыми руками над головой, за спиной).

Подметала М-М-М, (Наклоняются вперёд, руками делают плавные движения).

- Кто один имеет рог? Ну, конечно,...(носорог). - А петух с колючим ёжиком режут сало острым...(ножиком). 4. Динамическая разминка. Наша гостья буква Н. (Взрослый показывает букву. Напевает Н-Н-Н. (Повороты туловищем вправо – влево, рука в виде микрофона). Вот такая буква Н, озорная буква Н, (показывают действия в соответствии с текстом). Наварила Н-Н-Н, Насолили Н-Н-Н, Насорила Н-Н-Н, Насмешила Н-Н-Н. Вот такая буква Н (Хлопки вытянутыми руками перед собой, за спиной). Озорная буква Н. Е. Рыбак. 5.Дид. игра «Наоборот». - Налево – направо. - Высоко – низко. - Под – над. - Верхний – нижний. - Высушить – намочить. 6. Игра «Звук заблудился». 7. Подбор к твёрдому варианту слога его мягкого варианта. Педагог говорит: НА– ,а дети – НЯ. НО - НЕ. НЫ - НИ НУ - НЮ НЭ - НЕ. 8. Работа на индивидуальных листах.	Мыла с мылом М-М-М, (Энергично потирают ладошки). И мычала М-М-М, И молчала ... Вот такая буква М, (Имитируют танцевальные движения). Озорная буква М. Е. Рыбак. 5.Дид.игра «Наоборот». 6 .Игра «Звук заблудился». 7. Загадки на звук «М» 8. Работа на индивидуальных листах.
--	--

Тема: Звук и буква «П», Занятие № (13.14) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука. 2. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. 3. Учить детей самостоятельно подбирать антонимы к названиям хорошо знакомых предметов, игрушек <i>Методические приёмы:</i> 1.Артикуляция звука и характеристика (согласный, мягкий, глухой). 2.Произнесение слов по картинкам (определить наличие звука в слове). 3.Подбор антонимов. - Верёвка длинная. А бывает какая? - Елка высокая. А бывает какая? (и т.д.). 4.Игра « Кто больше?» (придумать слова, в которых звуки в начале слова, в середине, в конце слова). 5.Дид. игра «Доскажи словечко». 6.Дид. игра «Звук заблудился». 7. Загадки. 8. Скороговорки. 9. Пословицы. 10. Работа на индивидуальных листах.	Тема: Звук и буква «Т», Занятие № (15,16) Задачи: 4. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука. 5. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. 6. Учить детей самостоятельно подбирать антонимы к названиям хорошо знакомых предметов, игрушек <i>Методические приёмы:</i> 1.Артикуляция звука и характеристика (согласный, мягкий, глухой). 2.Произнесение слов по картинкам (определить наличие звука в слове). 3.Дид. игра «Доскажи словечко». 4.Дид. игра «Звук заблудился». 5.Загадки. 6.Скороговорки. 7.Пословицы. 8.Узнайте сказку: -“Мышка дом себе нашла, - Мышка добрая была. - В доме том, в конце концов - Стало множество жильцов” (теремок) 9.Буква Т потерялась: Ка- ок; аис-; ко-; ни – ки; кус -ы. 10.Работа на индивидуальных листах.
--	--

Тема: Звук и буква «К», Занятие № (17,18) Задачи: 1. Познакомить детей с характеристикой звука. 2. Учить слышать и выделять звук в прямом слоге и односложном слове. 3. Учить составлять предложения, отвечая на вопросы: что делает? Что сделал? 4. Развивать фонематический слух, внимание и память. Методические приёмы: 1. Упражнения на закрепление. 2. Дидактические игры: - «Кто как кричит». - «Запомни и повтори» (слоговые ряды) - «Назови лишний слог». - «Поймай звук». - «Услышь гласный звук». - «Приготовьте обед». 3. Дид. игра «Доскажи словечко». 4. «Звук заблудился». 5. Скороговорки. 4. Пословицы. 5. Составление предложений по вопросам: Что делал? Что сделал? 6. Работа на индивидуальных листах	Тема: Звук и буква “Х” Занятие № (19,20) Задачи: 1. Познакомить с характеристикой звука Х. 2. Учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове. 3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Методические приёмы: 1. Характеристика звука (согласный, твёрдый, глухой). 2. Дидактические игры: - “Слоговой аукцион”; - “Доскажи словечко” 3. Загадки. 4. Пословицы и поговорки: - “Хлеб всему голова” - “Хорошо того учить, кто хочет всё знать” 5. Упражнение на закрепление: 6. Поймай звук. 7. Найди лишний слог. 8. Составление предложений по предметным картинкам 9. Работа на индивидуальных листах
Тема: Звук и буквы «Л», «Ы» Занятие № (21,22) Задачи. 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков. 2. Закрепить правильное произношение звуков в словах и предложениях. 3. Учить составлять предложения с предлогом <i>под</i>. 4. Учить согласовывать глаголы с существительными в роде и числе прошедшего времени.	Тема: Звук и буква «В», Занятие № (23,24) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука. 2. Учить детей определять количество звуков и их последовательность. 3. Развивать фонематический слух, внимание и память. Методические приёмы:

Методические приёмы: 1. Артикуляция звука и характеристика («Л» - согласный, твёрдый, звонкий; «И» - гласный). 2. Дидактические игры и упражнения: - «Запомни и повтори». - «Назови первый звук». - «Назови правильно». 3. Составление предложений с предлогом (под). 4. «Кто внимательный?». 5. «Слоговой аттракцион». 6. «Один – много». 7. Скороговорки. 8. «Запомни и повтори» (на слух). 9. Согласование глаголов с существительными (закончить предложение по опорным картинкам). 10. Работа на индивидуальных листах.	1. Фонетическая зарядка: - Как воеет “зубоврачебная машина”? (В-в-в). - Как дует ветерок? (Вью-вью). - Как дрожат от холода? (В-в-в-...) 2. Повторение изученного материала. 3. Знакомство со звуком (согласный, твёрдый). 4. Дидактические игры и упражнения: - «Поймай звук». - «Назови лишний слог». 5. «Доскажи словечко» 6. “ Назови одним словом»: - Фрукты и ягоды, сваренные в сахаре (Варенье). - Сильная метель, сильная буря (Вьюга). - Часть суток от конца дня до начала ночи (Вечер). 7. Скороговорка: - “Вкусная халва – хозяйину хвала” 8. Загадки. 9. «Скажи наоборот» (нижний – верхний; внизу-вверху; низкий – высокий; грустный – весёлый). 10. Работа на индивидуальных листах.
--	--

Тема: Звук и буква «Ф» Занятие № (25,26) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука 2. Учить детей определять количество звуков и их последовательность. 3. Развивать фонематический слух, внимание и память. Методические приёмы: 1. Повторение изученного материала. 2. Знакомство со звуком (согласный, твёрдый). 3. Дидактические игры и упражнения: - «Поймай звук». - «Назови лишний слог». - «Кто больше?» (придумайте слова, начинающиеся со слога фа, со слога фи). 4. «Доскажи словечко» 5. Скороговорки. 6. Загадки. 7. Работа на индивидуальных листах.	Тема: Звук и буква «Э», Занятие № (27,28) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука. 2. Учить самостоятельно по аналогии подбирать определения к названиям предметов. 3. Учить согласовывать местоимения эта, это, этот, эти с существительными и составлять с ними предложения. Методические приёмы: 1. Знакомство и артикуляция звука. 2. Дидактические игры и упражнения: - «Не ошибись». - «Повтори за мной» (определение места звука в слове). 3. Составление предложений по предметным картинкам. 4. «Кто больше?» (придумай слова, начинающиеся со звука “э”). 5. «Доскажи словечко». 6. «Звук заблудился». 7. Работа на индивидуальных листах.
---	---

Тема: Звук и буква «Б»,

Занятие (№29,30)

Задачи:

1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука.
2. Учить самостоятельно по аналогии подбирать определения к названиям предметов.
3. Учить согласовывать местоимения эта, это, этот, эти с существительными и составлять с ними предложения.

Методические приёмы:

1. Характеристика звука.
2. Игра: «Кто больше?» (придумай слова , начинающиеся со звука “Б”
3. «Доскажи словечко».
4. «Звук заблудился».
5. «Скажи наоборот» (маленький – большой; чёрный – белый; медленный – быстрый; порядок- беспорядок).
6. «Найдите лишнее слово».
7. Прочитайте слово с конца (АКШУБАБ).
8. Работа на индивидуальных листах.

Тема: Звук и буква «Г», Занятие (№31,32) Задачи: 1.Познакомить детей со звуком Г. 2. Упражнять в правильном произношении звука в слогах, словах и предложениях. 3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. 4. Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц, уточнять реальность изображённой ситуации. Методические приёмы: 1.Знакомство со звуком Г. 2.Характеристика звука (согласный, твёрдый, звонкий). 3.Рассматривание и сравнение картинок. 4.Составление предложений по предметным картинкам. 5.“Доскажи словечко”. 6.Звук потерялся: - Тает снег, течёт ручей. - На ветвях полно врачей (грачей). 7.Узнайте сказку: В сказке небо синее, в сказке птицы страшные, «Реченька, спаси меня, реченька, спаси меня» (Гуси – лебеди). 8.Работа на индивидуальных листах. Тема: Звук и буква “Д”	Тема: Звук и буква “С” Занятие № (33, 34) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука (согласный, твёрдый, глухой). 2. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. 3. Учить слышать и выделять гласный звук из середины слова. 4. Развивать фонематический слух, внимание, память. Методические приёмы: 1.Фонетическая зарядка: - Как воздух выходит из шарика? (с-с-с) 2.Игра “Что лишнее? (на слух). - Помидоры, лук, слива. - Яблоко, груша, капуста. - Платье, рубашка, стакан. - Клён, ива, совы. - Волк, медведь, сорока. 3.Узнайте звук: - Поднимите правую руку, если услышите в словах звук (с) - (слонёнок, Зоя, санки, матрос, золото). - Назовите дни недели, месяца года, в названиях которых слышится звук (с)- среда, суббота, август, сентябрь). 4.Игра “Доскажи словечко”. 5.Загадки. 6.Скороговорки. 7.Игра “Наоборот” - Трусливый – смелый. - Пасмурный – солнечный. - Кислое яблоко – сладкое. 8.Чистоговорки:
---	---

Занятие № (35, 36)

Задачи:

- 1.Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука (согласный, твёрдый, звонкий).
2. Закрепить правильное произношение звука “Д” в слогах, словах и предложениях.
3. Учить выделять согласный звук из начала слова.
4. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
5. Учить составлять предложения с заданным звуком.

Методические приёмы:

1.Фонетическая зарядка:

- Как гудят в дудочку? (Ду- ду - ду)
- Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (Динь-динь-динь).

2. Игра “Кто внимательный?”

- Найдите одинаковый звук в словах: помидор, дверь, солдат, ведро.
- Отгадайте имя девочки, используя первые звуки слов: дом, арбуз, шар, астра (Даша).
- Какой первый звук в словах: девочка, дятел, дом, дуб?

3.Игра “Наоборот”

- Злой – добрый.
- Дикий – домашний.
- Короткий – длинный.
- Бабушка – дедушка.
- Мальчик - девочка.
- Враг – друг

4.Загадки.

5.Пословицы.

- Са-са-са- в лесу бегают лиса.
- Со-со-со - у Вовы колесо.
- Су-су-су - было холодно в лесу.

9.Работа на индивидуальных листах.

6.Буква потерялась. 7.Кто больше назовет слов со звуком “Д”. 8.Составление предложений с названным словом. 9.Работа на индивидуальных листах.	
---	--

Тема: Звук и буква “Р”

Занятие № (37, 38)

Задачи:

1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «р»;
2. Учить правильному произношению звука «р» в слогах, в словах;
3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов;
4. Учить детей составлять предложения с предлогами;
5. Развивать фонематический слух, внимание, память.

Методические приёмы:

1. Фонетическая зарядка:

- Как рычит собака? (р-р-р).
- Как работает мотор у самолёта?

2. Артикуляционная гимнастика:

«Чищу зубы». Приоткрыть рот и кончиком языка почистить верхние зубы с внешней и внутренней стороны, двигая языком слева направо и наоборот.

«Вкусное варенье». Кончиком языка проводить по верхней губе сверху вниз. Рот приоткрыт.

«Лошадка цокает». Щёлкать кончиком языка по твёрдому нёбу.

«Стук». Стучать кончиком языка по верхним зубам с внутренней стороны, произнося отрывисто согласный звук «р».

3. Игры:

- «Кто внимательный?
- Найти одинаковый звук в словах: роза,

Тема: Звук и буква “Ж”

Занятие № (39, 40, 41)

Задачи:

1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ж».
2. Упражнять в правильном произношении звука «ж» в слогах и словах.
3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.
4. Учить образовывать форму родительского падежа множественного числа существительных.
5. Продолжать учить составлять предложения с предлогами.

6. Развивать фонематический слух, внимание и память.

Методические приёмы:

1. Фонетическая зарядка:

- Как жужжит шмель?

2. Игра “Что лишнее? (на слух).

- .- Ужи- ужи – ежи. Рыжик – пыжик – рыжик.
- Жарко – жарко – жатка. Жевать – лежать – лежать. - Вяжут – мажут – мажут. Кожа – лужа – кожа.

3. Узнайте звук.

4. Игра “Доскажи словечко”.

- Вяжет мамам длинный шарф, потому что сын...(жиряф).
- Два берёзовых коня через лес несут меня.
- Кони эти рыжи, а зовут их...(лыжи).

5. Загадка.

рот, рысь, помидор, баран ... 4.«Запомни и повтори»: - Дар-пар-жар. - Базар - комар – загар. Кефир – зефир – мундир. - Сор - хор – двор. Гора – жара – нора. - Помидор – мухомор – светофор. 5.«Правильно назови»: - Назовите животных, в названиях которых есть звук «р» (Корова, верблюд, баран, рысь, бобр, барсук, жираф, кенгуру, зебра, тигр, носорог, крокодил) 6. Пословицы. - Не имей сто рублей, а имей сто друзей. - Человек без друзей, это дерево без корней. 7. Буква потерялась. 8. Кто больше назовет слов со звуком «р». 9. Составление предложений с названным словом. 10.Работа на индивидуальных листах.	- Жу – жу – жу, я на веточке сижу, я на веточке сижу, звук «Ж» всё твержу. 6 .Скороговорки. - Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки. 7. Чистоговорки: - Жу – жу – жу – молоко дадим ежу. - Жа – жа- жа - есть иголки у ежа. - «Жи – жи – жи – здесь живут ежи. - «Же – же – же - дождь прошёл уже. 8. Работа с картинками: - Правильно назовите картинку. - Определите место звука в слове. 9.Работа на индивидуальных листах.
Тема: Звук и буква “Ш” Занятие № (42, 43,44) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ш». 2. Учить правильному произношению звука «ш» в слогах, в словах. 3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. 4.Учить детей образовывать относительные прилагательные.	Тема: Звук и буква “З” Занятие № (45, 46) Задачи: 1. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «з». 2.Упражнять в правильном произношении звука «з» в слогах и словах. 3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. 4. Продолжать учить составлять предложения с предлогом «над».

5. Развивать фонематический слух, внимание, память. (Звук «Ш» согласный, твёрдый, глухой). Методические приёмы: 1. Фонетическая зарядка: - Как шипит змея? (ш-ш-ш...). - Как шипит гусь? (ш-ш-ш...). 2. Артикуляционная гимнастика: (губы округлены и слегка выдвинуты вперёд; широкий кончик языка чашечкой поднят за верхние зубы, боковые края языка смыкаются с коренными зубами; идёт тёплая воздушная струя через рот). 3. Игры: - “Кто внимательный? - Назовите одинаковый звук в словах «шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шар); 4. Отгадайте слова по первым звукам названий. 5. Назови лишнее слово: - Лягушка – квакушка – лягушка. - Мешок – мешок – пушок. - Бабушка – дедушка – дедушка. - Вышка – пышка – вышка. - Катушка – ватрушка – ватрушка. - Шишка – шишка – мышка. 6. Образование относительных прилагательных. Стакан из стекла – стеклянный, чашка из фарфора – фарфоровая, ведро из металла – металлическое, котлета из моркови –	5. Развивать фонематический слух, внимание и память. Методические приёмы: 1. Фонетическая зарядка: - Как поют комарики? (з-з-з...). - Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (з-з-з...). 2. Артикуляция звука «з» (губы в улыбке, зубы видны; широкий кончик языка лежит за нижними резцами; воздушная струя идёт через рот) и его характеристика (согласный, твёрдый, звонкий). 3. Упражнения на закрепление. Дидактические игры. - Поймай звук «з» среди согласных. - “Доскажи словечко”. - Просыпаюсь утром рано вместе солнышком румяным, заправляю сам кроватку, быстро делаю ...(зарядку). - Я сижу едва не плача, очень трудная ...(задача). 4. Чистоговорки: - За – за – за - уходи домой коза. - Зу – зу – зу – моем Катю мы в тазу. 5. Составление предложений с предлогом «над» самостоятельно по картинкам. 6. Работа на индивидуальных листах.
--	--

морковная, пюре из гороха – гороховое. 7. Кто больше назовет слов со звуком «ш». 8. Составление предложений с названным словом. 9. Работа на индивидуальных листах.	
---	--

Тема: Звук и буква “С-З”

Занятие № (47, 48,49)

Задачи:

1. Учить детей различать и правильно произносить звуки (с-з) в слогах и словах.
2. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога.
3. Учить составлять предложения с глаголами «прыгать, подпрыгивать, спрыгивать, перепрыгивать».
4. Развивать фонематический слух, внимание, память.

Методические приёмы:

1. Загадки.

- Быстро в небе проплывает, обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? (Самолёт – выставляется картинка).

- Чёрненькая собачка, свернувшись лежит: не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок - выставляется картинка).

- Дети выделяют первый звук в словах – картинках.

2. Артикуляция звуков (с-з) и их характеристика.

3. Упражнения на закрепление. Дидактические игры:

Игра «Не ошибись» (на звук «с» поднять синий кружок, а на звук «з» - зелёный кружок, используя:

- Слоги: са, зу, сы, со, ас, зы, и др.

- Слова: санки, замок, зубы, совок, маски, шапка и др.

Игра «Скажи, как я» (повторять за педагогом слоговые ряды) - са – са – за; зу – су- зу и др.

Тема: Звук и буква “С-Ш”

Занятие № (50, 51,)

Задачи:

1. Учить детей различать на слух и в произношении звуки (с- ш).
2. Закрепить полученные навыки анализа звукового состава слова.
3. Учить детей делить слова на слоги.
4. Учить распространять предложения с помощью вопросов.
5. Развивать фонематический слух, внимание и память.

Методические приёмы:

1. Игра «Наоборот» (слоги: са – ша, шо – со, сы – ши и т.д.).

2. Загадки:

- Что за чудо синий дом! Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины, а питается бензином.

(Автобус).

- Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш).

- Выставляются отгадки – картинки. Дети определяют последний звук в этих словах.

3. Артикуляция и характеристика каждого звука.

4. Сравнение звуков:

- Чем похожи?

- Чем отличаются?

5. Упражнения на закрепление. Дидактические игры.

Игра «Назови первый звук»: шум, сани, шаль, сумка, сук, шёл, шина, сахар, шорох, самолёт и

Игра «Назови лишний слог». Игра «Найди место для своей картинки». 4.Составление предложений с глаголами: - Надо прыгнуть со стульчика, а потом два раза перепрыгнуть через кубик. Что ты сделал? - Надо три раза подпрыгнуть, а потом попрыгать по комнате. Что ты сделал? 5. Работа на индивидуальных листах.	др. Игра «Запомни и повтори слоги». Игра «Кто лучше слушает?». Выходят два ребёнка и становятся спиной друг к другу. Педагог произносит слова. Один ребёнок поднимает руку на звук «с», а второй ребёнок – на звук «ш» (колосок, груша, крыша, чайник, сушки, соболь, рисунок, мышонок, щепки, крыло, солнышко, рельсы, фокус, лес, шерсть, парашют, плюшевый, пожарник, шалаш, мышка, стакан, пастушок, капуста, камешки, вишня, скамейка, швея, сосна, сундук, ландыш, машинист и др.). Игра «Какое слово я задумала? (по количеству слогов). Педагог отстукивает ритмический рисунок слова, а дети называют задуманное слово. 6.Работа на индивидуальных листах.
---	---

Тема: Звук и буквы “Е” «Ё» Занятие № (52, 53,52) Задачи: 1. Учить детей различать и правильно произносить звуки (Е,Ё) в слогах и словах. 2.Закрепить роль гласных букв «е,ё» при смягчении согласных. 3. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематическое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Методические приёмы: 1. Анализ слогов, сходных по акустическим признакам. - Педагог: Давайте сравним слоги: ВО-ВЁ, ТО-ТЁ, ЛО-ЛЁ, РО – РЁ и т.д. Чем отличается звучание этих слогов? (Когда после согласной стоит звук О, то согласная звучит твёрдо, а если Ё – то согласная звучит мягко). Вывод: Ё смягчает предыдущий гласный звук. Какие буквы из изученных нами тоже смягчают предыдущий согласный? (Я, И, Е, Ю) 2. Составление звуковых схем – слов со звуками «е,ё». 3. Отгадывание загадок. - Необычный колобок – шустрый, маленький комок. Дома, наверное, в мягкой пижамке этот малыш гуляет, как только из норки он выбегает, колючую шубку он надевает. (Ёжик) 4. Викторина. - Как называется пища по- другому? (Еда). - Небольшой зверёк с ценным мехом?	Тема: Звук и буквы “Ю, Я” Занятие № (55, 56,57) Задачи: 1. Уточнить роль букв (Ю, Я) при смягчении предыдущего согласного 2. Учить детей составлять предложения. 3. Учить детей делить слова на слоги. 4.Развивать фонематический слух, внимание и память. Методические приёмы: 1.Сравнение слов, сходных по звуковому составу. 2.Представление букв «Я, Ю». - О красоте буква «Л» всё мечтала, Всё платья и шляпки она примеряла. Вот шляпу большую надела она И сдвинула набок: «Как я хороша!» Вертела шляпку, примеряла – На букву «Я» похожа стала - Чтобы «О» не укатилась, крепко к столбику прибью, Ой, смотри- ка, получилось: Получилась буква «Ю» 4. Игра: «Кто внимательный? - Назовите одинаковый звук в словах: юнга, юбка, юг, юрта... - Хлопните в ладоши, если услышите «Ю» в словах: яблоко, ёлка, улица, юмор, юра... - Отгадайте имя девочки по первым звукам слов: юла, ландыш, яблоко. (Юля). 4.Игры:
--	---

(Енот). - Самая плохая отметка в школе (Единица). - Движущая лестница в метро? (Эскалатор). - Машина с большим ковшом? (Экскаватор). 5. Сравнение букв с похожими по написанию буквами. - Чем буква Ё отличается от буквы Ъ? (Сверху есть две чёрточки). А чем похожи и чем отличаются от буквы Ш? (Они похожи на букву Ш, но только в другом положении – как бы перевернулись). 6. Работа на индивидуальных листах.	- «Доскажи словечко». - «Кто больше?». 5. Вставьте пропущенную букву. - Собери все буквы (для игры нужно 7 букв Я большого формата. Перед началом занятия по группе (на стенах, столах, на полу) разместить 7 букв Я. Предложить детям отыскать в группе спрятавшиеся буквы. Сколько их? (7). 6. Составляем предложение: « Мы нашли 7 букв Я». А теперь убираем первое слово нашего предложения, сокращаем предложение. Что получилось? (Нашли 7 букв Я). Снова убираем первое слово. (7 букв Я). А теперь убираем слово, которое стоит посередине. Что получается? «7 Я».(7 Я – семья). Произнесём это несколько раз. Что вы слышали? Слово « семья». 7. Работа на индивидуальных листах.
Тема: Звук и буква «Ч» Занятие № (58, 59) Задачи: 1. Закрепить артикуляцию и характеристику звука «Ч». 2. Развивать фонематический слух, внимание и память. 3. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов. 4. Упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 1. Педагог показывает детям картинку (Черепашка). - Кто это? Назовите первый звук в этом слове.	Тема: Звук и буквы «Ц» Занятие № (60, 61,) Задачи: 1. Закрепить знания детей о звуке и букве «ц» 2. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу. 3. Классифицировать слова по наличию у них звука Ц. 4. Учить составлять слова из слогов. 5. Развивать зрительное восприятие, слуховую память, мелкую моторику. Характеристика звука «ц» - (согласный, глухой звук, произносится всегда твёрдо). Методические приёмы.

Артикуляция звука «Ч» (губы округлены и слегка выдвинуты вперёд, зубы не смыкаются; кончик языка поднят за верхние зубы; воздушная струя идёт через рот). .Характеристика звука (согласный, глухой, мягкий). Методические приёмы. 1.Игра «Назови лишний слог». 2. Игра «Кто внимательнее?». - Поставить столько фишек, сколько слогов со звуком «ч» я произнесу (ча, тя, са, ща, чо, сё, те, щи, чи, че, чу и т.д.). 3. Игра «Добавь слог «ча» или «чу». - Ту.., да.., ку.., у.., ле.., упла.., ска.., уда.., зада.., переда.., ка...и т.д. 4. Игра «Поздравим с днём рождения Лену и Ниночку». - У каждого ребёнка по две картинки, например: яблоко и яблочко. Ребёнок дарит куклам подарки. «Лене я подарю яблоко, а Ниночке я подарю яблочко». И т.д. 5. Игра «Кто больше?». - Придумайте слова, где звук «Ч» в конце (грач, врач, плач, мяч и т. д...). 6. Динамическая разминка. - Чертит мелом буква Ч свои чёточки – Ч-Ч (руки поднимать вверх, через стороны опускать вниз). - Человечек Ч-Ч-Ч, и читает: Ч-Ч-Ч, и чихает: Ч-Ч-Ч (приседания с прямой спиной). - Чинит часики Ч-Ч-Ч, а мечтает о мяче (наклоны туловища вперёд).	1.Придумай «сказочные» слова со звуком «Ц».(Царевна –Лягушка, Царевна – Лебедь, Иван – царевич, цветик – семицветик, Жар – птица и т.д). 2.Запоминание слов со звуком «Ц». 3.Игра «Кто внимательный?» 4. Слоговой аттракцион. Придумайте слова, заканчивающиеся на – ца, цо. 5 Разминка (в медленном темпе в положении стоя). (элементы массажа биологически важных точек по Уманской). Нам Горыныч говорит: «Голова моя болит, (растирание вдоль лба указательными пальцами) Что - то чешется уноса (массаж точек у крыльев носа). Что – то движется по лбу (растирание поперёк лба). Кто бы ушки почесал бы (растирание мочек ушей). Сам – то я ведь не смогу: Очень когти велики, да возможности малы (сильно сжимать и разжимать кулаки, потрясая кистями рук). 6.Игра «Доскажи словечко». 7. Загадки. 8.Скороговорки. - В цветнике цветут цветы» - Бегают две курицы прямо на улице». - Летит скворец – зиме конец. 9. Работа на индивидуальных листах.
--	---

- Вот какая буква Ч, озорная буква Ч (имитация танцевальных движений).

7.Загадки.

«Идут круглые сутки, не стоят ни минутки, а всё на одном месте?» (часы).

«Мой хвост не отличишь от головы, меня всегда в земле найдёте вы» (червяк).

8.Пословицы.

- «Хочешь есть калачи – не сиди на печи».
- «Чем дальше в лес – тем больше дров».
- «Учение- свет, а не ученье – тьма».

8 Игровое задание «Подберите нужное слово».

Педагог. Необходимо ответить на вопрос одним словом, но в нём обязательно должен присутствовать звук Ч.

- Имя сказочного мальчика – луковички.(Чиполлино).

- Крошечная девочка, которая умещается в бутоне цветка. (Дюймовочка).

- Фамилия работника почты деревни Простоквашино. (Печкин).

- Обаятельный сказочный персонаж с большими круглыми ушами. (Чебурашка).

- Как звали волшебного джина из кувшина? (Хоттабыч).

- Сказочный змей с тремя говорящими головами. (Горыныч).

9.Игра «Определи место звука в словах»

10. Работа на индивидуальных листах.

Тема: Звук и буква “Щ”

Занятие № (62,63,)

Задачи:

- 1.Закрепить правильное произношение звука «Щ».
2. Развивать фонематический слух, внимание и память.
3. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов.
4. Учить образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ищ.

Артикуляция звука «Щ» (губы в лёгкой улыбке, зубы видны, широкий кончик языка поднят за верхние зубы, воздушная струя идёт через рот, глосс не звучит).

Характеристика звука «щ» (согласный, мягкий, глухой).

Методические приёмы:

- 1.«Найди лишний слог».

Из предложенных картинок назвать только те, в названиях которых звук стоит в начале слова, затем в середине и в конце.

2. Фонетическая зарядка:

Как паровоз выпускает пар? (Щ-щ-щ..).

- 3.Игра “Кто внимательный?

- Найдите одинаковый звук в словах
- Клещи, щенок, ящик, ящерица, щука.
- С какого звука начинаются слова (щенок, щегол, щека, щи, щавель).

- 4.Игра «Доскажи словечко»

«Капризные сандалии однажды мне сказали:

Тема: Звук и буква “Ч-Щ-Ц” (произношение)

Занятие № (64, 65,66)

Задачи:

- 1.Развивать фонематический слух, внимание, память.
2. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.
3. Учить детей пересказу.

Методические приёмы:

- 1.« Повтори слоги»:

Ца – ча – ща	оц – оч – оц.
Цы – чи – щи	иц – ич – ищ.
Щё – чо – цо	ощ – оч – оц.
Ще – че – це	ищ – ич – иц.
Цо – чо – щё	уц – уч – ущ.
Це – ще - це	ач – ащ – ац.

Какие согласные звуки вы назвали в слогах (ч, щ. ц).

Характеристика звука «Ч» (согласный, глухой, мягкий).

Характеристика звука «Щ» (согласный, глухой, мягкий).

Характеристика звука «Ц» (согласный, глухой, твёрдый).

- 2.Сравнение звуков. Игра «Скажи, как я».

- Овца – куча – гуща.
- Цепь – чей – щель.
- Лицо – плечо – ещё.
- Цапля – чайка – ищейка.
- Цемент – чехол – щегол.
- Цеплять – чихать – щипать.
- Врач – плащ – плац.
- Вещи – качели – щели.
- Чётки – щётки – цыпки.

- 3.Найди место для своей картинке (у детей по три картинки).

4. Выкладывание схемы слов «чайник, щипать, цокать» с последующим анализом.

5. Пересказ рассказа «Ящерица».

Боимся мы щекотки, сапожной строгой... (щётки)». «У меня пропал носок, Утащил его... (щенок». « Медведица по лесу рыщет, Медвежат под корягою...(ищет)! 5.Пословицы. 6.Буква потерялась. 7.Кто больше назовет слов со звуком “Д” 8.Составление предложений с названным словом. 9.Работа на индивидуальных листах.	Витя и Ваня – товарищи. Поймали они ящерицу. Куда её деть? Они взяли ящичек. Сбоку сделали дверцу. Сверху прибили сеточку. В ящик насыпали речного песочку. Положили травки. Посадили в ящик ящерицу. Наловили мух и жучков. Ящерица их поедала. 6.Игра «Найди своё слово» (Ве...щи, ...тка (щё), ча.. (часы, чайка, чашка), цып... (цыплёнок), ца...(цапля) и т.д. 7. Работа на индивидуальных листах.
Тема: Буква «Ъ»и «Ь». Занятие № (67,68, 69,70) Задачи: 1.Познакомить детей с буквой «Ъ». 2. Упражнять детей в умении выкладывать и читать слова и предложения с буквой «ъ». Методические приёмы. 1.Игра «Подбери похожее слово». Подбираем слово похожее на слово «ехать» (подъехать, съехать, въехать, объехать, разъехаться, уехать, наехать, поехать, переехать, доехать) 2.Графический диктант. 3. Знакомство с буквой «ъ».	Тема: Итоговое Занятие № (71), Диагностика(72) Задачи: 1.Развивать логическое мышление, память, зрительное и слуховое внимание. 2. Развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез. 3. Развивать пространственное восприятие, тактильные ощущения. Методические приёмы. 1. Дети стоят в кругу. Игра «Цепочка слов». Педагог называет первое слово, например «весна» и передаёт мяч ребёнку. Ребёнок придумывает слово на последний звук слова «весна», например: «аист» и передаёт мяч следующему ребёнку по кругу. И т.д. После окончания игры, дети садятся за столы.

- Предлагается сложить слово «ехать», а затем «отъехать». Выясняется, что нужен знак, отделяющий согласную букву «т» от согласной буквы «е». - Рассматривание буквы «ъ». В русском языке есть слова, в которых звуки произносятся раздельно. Чтобы это было видно при чтении, после согласной буквы пишут твёрдый знак. - Выкладывание предложений. Дети съехали с горки. Дети подъехали к дому. Дети объехали яму. - Выкладывание слов и предложений. Ели – съели. Мы ели яблоки. – Мы съели яблоки. - Чтение предложений. 4. Работа на индивидуальных листах.	2. Закрепление изученного материала. - Игра «Внимательные ушки». А) Определить количество звуков в словах (уха, полка, сто, машина, стук, утро, звон, трава, ужин, кошка, грузовик). Б) Определить позицию звука «и» в словах (играл, соки, голуби, грузовик). 2. Звуковой анализ слов- книга, картины (устно). - Сколько слогов в слове? - Назовите первый, второй, третий. - Сколько звуков в первой слове? И т.д. - Сколько в слове гласных звуков? Назовите их. - Сколько согласных? Назовите по порядку. - Назовите все звуки по порядку. 3. Игра «Внимательные глазки». Построить из палочек буквы, какие изображены на схеме, за одну минуту. Выигрывает тот, кто больше увидит и выложит букв. 4.Игра «Умные ручки». 5. Выбрать в мешке букву, назвать её, не вытаскивая, достать и придумать слово с этой буквой. 6. Игра «Рассыпались буквы». Слова (груша, изба). 7. Игра « Составь новое слово». - По третьей букве каждого слова составить новое слово: лист, слониха, лампа (сом). 8. Игра «Допиши словечко».
--	--



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 132 города Тюмени**

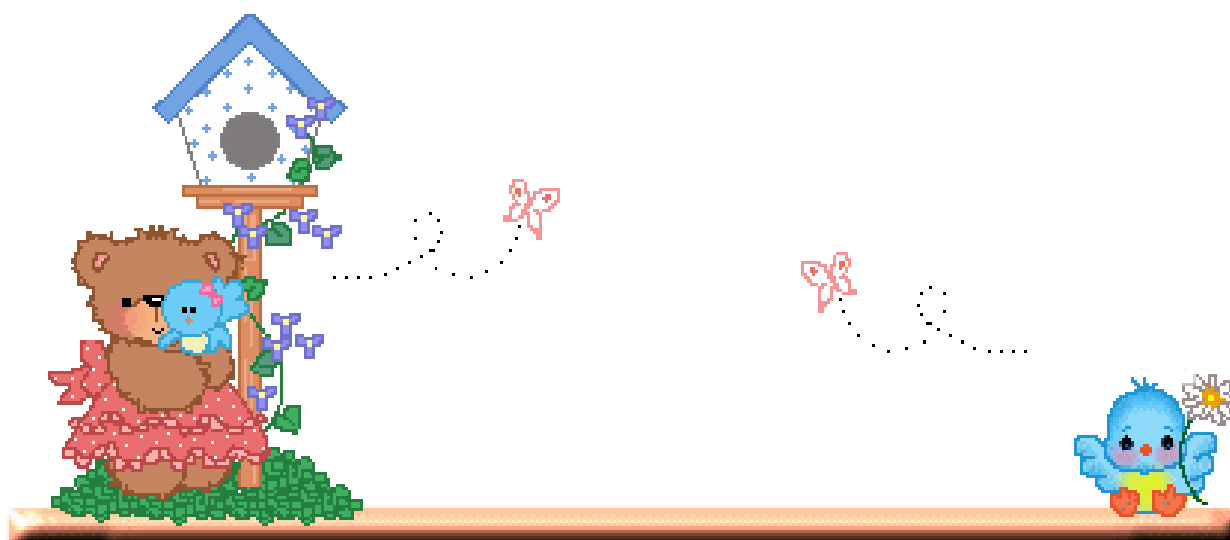
**Перспективно - календарный план
работы с детьми**

в кружке дополнительного образования

«Познавай-ка»

**(2 этап обучения, подготовительная
группа,**

6 - 7 лет)



Перспективно - календарный план работы в подготовительной группе

в кружке дополнительного образования

« Познавай-ка»

Тема: <u>Диагностика</u> Занятие № (1.2)	Тема: <u>Повторение звуков и букв.</u> Занятие № (3,4,5,6,) Задачи: Продолжать: 1. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. 2. Учить производить анализ односложного слова. 3. Упражнять в выделении гласного из слова и первого звука слова. 4. Развивать слуховое внимание, фонематический слух. Методические приёмы: 1. Путешествие в страну звуков со «Слоговичком». 2. Игра «Узнай инструменты по звуку». 3. Грамматическая сказка. 4. Эмоционально – динамическая разминка. 5. Пропевание гласных звуков виде разминки. 6. Игровое задание «Чудесный дом». 7. Зрительная гимнастика. 8. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот же момент поднимай красный кружок». 9. Чтение стихотворения и его анализ. 10. Задание для развития слуховой памяти, звукового анализа «Какая картинка в каждом ряду лишняя».
Тема: <u>Знакомство с таблицей «Слоговичок».</u> Занятие № (7,8) Задачи: 1. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	

2. Развивать фонематический слух.
3. Корректировать зрительное восприятие (буквенное).
4. Обучать навыкам плавного слогового чтения.
5. Развивать мелкую моторику.

Методические приёмы:

1. Представление таблицы «Слоговичок».
2. Чтение по таблице слогов со звуком «М».
3. Пишем слоги в слоговом домике (МА,МО, МИ и т.д.).
4. Игра «Покупаем в магазине продукты со звуком «М» (молоко, маргарин, масло, мясо, мармелад и т.д).
5. Игра «Составь предложение с купленными продуктами».
6. Динамическая разминка.
7. Игра «Кто самый внимательный».
8. Восстанови деформированный текст.
9. Работа в тетрадях.

Тема: «Огород. Труд взрослых на огороде» Занятие №(9,10) Задачи: 1. Учить детей употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога. 2. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 3. Развивать память, внимание, мышление. 4. Развивать мелкую моторику. Методические приёмы: 1. Игра «Назови лишнее слово». 2. Игра «Чего нет». 3. Игра «Из чего что сделано». 4. Динамическая разминка. 5. Игра «У кого чего нет». 6. Слоговое чтение по таблице со звуком «Л». 7. Пишем слоги в «слоговом домике» (ЛА, ЛО, ЛИ и т.д.). 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.	Тема: «Сад. Труд взрослых в садах». Занятие № 11,12) Задачи. 1. Учить понимать и самостоятельно образовывать форму единственного и множественного числа существительных. 2. Упражнять в употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе 3. Учить подбирать родственные слова. 4. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом а по образцу. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Развивать зрительную, слуховую память, мелкую моторику. Методические приёмы: 1. Игра «Посадим фруктовый сад». 2. Игра «Собираем урожай». 3. Игра «Назови сок». 4. Игра «Четвёртый лишний». - На слух: яблоко, груша, ваза, лимон и т.д. 5. Динамическая разминка. 6. Игра «Что изменилось? Чего не стало?». 7. Игра «Подбери родственные слова». 8. Слоговое чтение по таблице со звуком «Н». 9. Пишем слоги в «слоговом домике» (НА, НО, НИ и т.д.). 10. Зрительная гимнастика. 11. Работа в тетрадах.
Тема: Тема: Осень золотая. Занятие № (13,14). Задачи. 1. Учить детей решать противоречия. 2. Самостоятельно находить признаки осени. 3. Продолжать учить плавному	Тема: Осень поздняя. Занятие № (15,16). Задачи. 1. Закрепить характерные признаки осени и название осенних месяцев. 2. Упражнять детей в образовании глаголов с приставками.

слоговому чтению. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую моторику. Методические приёмы: 1. Импровизированное путешествие в мир природы. - Первая остановка «Солнечная». - Вторая остановка «Дождливая». - Третья остановка «Лиственная». - Четвёртая остановка «Осенняя». 2. Игра «Хорошо – плохо». 3. Динамическая разминка. 4. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Р» 5. Пишем слоги в «слоговом домике» (РА, РО, РИ и т.д.). 6. Зрительная гимнастика. 7. Работа в тетрадах.	3. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику. Методические приёмы: 1. Игра «Скажи наоборот» - Осень ранняя – осень поздняя. - День весёлый – день грустный. - День солнечный – день пасмурный. - Облако белое – туча чёрная. - Погода холодная – погода жаркая. - Погода хорошая – погода плохая. 2. Игра «Зайка в домике». - Зайка по дорожке шёл, к дому подошёл, за угол зашёл, вокруг дома обошёл, в домик зашёл, из домика вышел, от домика отошёл и в лес ушёл. 3. Игра «Кто правильно ответит на вопрос». 4. Чтение рассказа Осень. 5. Динамическая разминка. 6. Чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Г». 7. Пишем слоги в «слоговом домике» (ГА,ГО, ГИ и т.д.). 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.
--	--

Тема: Перелётные птицы. Занятия № (17,18). Задачи: 1.Закрепить название перелётных птиц и обобщающее слово. 2. Учить употреблять родительный падеж имён существительных в единственном и множественном числе. 3. Продолжать учить решать противоречия. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6.Развивать мелкую моторику, вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма. Методические приёмы: 1. Игра «Какая стая». - Клин лебедей – лебединый. - Караван журавлей – журавлиный. - Стая уток - утиная. - Стая грачей – грачиная. - Стая соловьев – соловьиная. - Стая голубей – голубиная. 2. Игра «Кто больше назовёт перелётных птиц». 3. Игра «Улетели птицы». - Нет (кого?) – лебедя, утки,... Нет (кого?) – лебедей, уток,...	Тема: В гостях у наших деревьев. Занятия № (19,20). Задачи: 1.Учить детей видеть сезонные изменения в природе на примере дерева. 2. Учить видеть необыкновенное в повседневном. 3. Развивать детскую фантазию, любознательность, творческую активность. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать мелкую моторику, вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма. Методические приёмы: 1.Рассматривание иллюстраций дерева - берёзы (летнее, осеннее, зимнее, весеннее). Вопросы к детям: - Похожи все деревья между собой? - Какое дерево вам больше всего нравится и почему? - Похожи ли деревья на людей? - У человека есть туловище. А что вместо туловища у дерева? (Ствол). - У человека есть кожа. А что у дерева? (Кора). - У человека есть руки. А что у дерева? (Ветки) и т.д. 2.Игра « Узнай по листьям дерево». 3. Динамическая разминка. 4. Слоговое чтение по таблице со звуком «Д».
---	--

4. Игра «Назови лишнее слово». - Ворона, <i>соловей</i>, голубь, воробей. - Ласточка, кукушка, соловей, <i>синица</i> и т.д. 5. Динамическая разминка. 6. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «К». 7. Пишем слоги в «слоговом домике» (КА, КО, КИ и т.д.). 8. Ищем зашифрованные слова: Учить детей расшифровывать слова. 32 – 22 - 109 - Й Г - 4 - Ч СО-ЛО – ВЕ - Й Г – РА - Ч 9. Зрительная гимнастика. 10. Работа в тетрадах.	5. Ищем зашифрованные слова: 107 – 104 – 29 113 – 144- 11 ДЕ – РЕ - ВО БЕ – РЕ – ЗА 6. Зрительная гимнастика. 7. Работа в тетрадах.
--	--

Тема: Зима Занятия № (21,22). Задачи: 1.Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, признаках зимы. 2. Учить подбирать родственные (однокоренные) слова, пользоваться в речи предлогом <i>перед</i>. 3. . Продолжать учить плавному слоговому чтению. 4. Учить детей расшифровывать слова. Методические приёмы: 1.Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях. 2. Игра «Скажи правильно» - Ударили...(морозы), хрустит...(снег), бушует...(вьюга), замёрзли...(реки), скрипит...(снег), метут...(метели) и т.д. 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Динамическая разминка. 5. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Т». 6. Пишем слоги в «слоговом домике» (ТА, ТО, ТИ и т.д.) 7.Ищем зашифрованные слова: 51 – 1 21 – 24 - 91 ЗИ – МА МО - РО – ЗЫ 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадях.	Тема: Алые гроздья рябины. Занятия № (23,24) Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с природными изменениями на примере дерева РЯБИНЫ. 2. Развивать творческое воображение, логическое мышление детей. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. Методические приёмы: 1. Чтение стихотворения Алые бусы. Там где белая долина, во снегах стоит рябина. Бусы – ягоды на ней зорьки утренней алей. Свиристели прилетели, алы бусинки склевали И вздохнули: «Ох, простите, о пропаже не грустите...» А рябина им в ответ: никакой пропажи нет, Всё случилось в самый раз, эти бусинки для вас. Н. Кузьмин. 2.Наблюдение из окна. Педагог. Посмотрите, пожалуйста, на рябинку и скажите, на кого она сейчас похожа? Какое у неё настроение? (Ответы детей). Педагог. Много ли ягод на рябине? А раньше на ней много было ягод? Что случилось с ягодами? (Ответы детей). Значит, много птиц прилетало к дереву. Какие
--	--

	птицы прилетали к нему? (Ответы детей). Как одним словом можно назвать всех птиц, которые не улетели в тёплые края?. 3. Динамическая разминка. 4. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «В». 6. Пишем слоги в «слоговом домике» (ВА, ВО, ВИ и т.д.) 7. Ищем зашифрованные слова: 52 – 43 – 18 29 – 24 – 3 СИ – НИ – ЦА ВО – РО – НА. 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.
--	--

Тема: Зимние забавы. Занятия № (25,26,27). Задачи: 1. Закрепить название зимних игр, зимний спортивный инвентарь. 2. Учить детей словообразованию. 3. Учить употреблять имена существительные в дательном падеже. 4. . Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Продолжать развивать мыслительные процессы детей. Методические приёмы: 1. Игра «Подбери нужное слово». - Мороз (что делает?)...(трещит, щиплет) и т.д. 2. Игра «Почему так назван?» - Конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках) и т.д. 3. Игра «Кому что нужно?» - Ключка нужна хоккеисту. - Коньки нужны ...конькобежцу и т.д. 4. Динамическая разминка. 5. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Ф». 6. Пишем слоги в «слоговом домике» (ФА, ФО, ФИ и т.д.) 7. Ищем и пишем зашифрованные	Тема: Полёт на Звездолёте. Занятия № (28,29). Задачи: 1.Развивать фонематическое восприятие, фонематическое представление. 2. Учить согласовывать существительные с глаголами. 3. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Учить решать проблемные ситуации. Методические приёмы: 1.Организационный момент. Педагог обращается к детям: На какой планете мы живём? (На Земле). Кто мы? (Земляне дети Земли). А кто живёт на звёздах? (Дети звёзд). Они посылают нам свои любимые звуки З, звёздные сигналы. 2. Игра «Определи первый звук» 3. Повтори чистоговорки. - За-зо-зу (произносится вопросительно). - Зя – зё –зе- зю (произносится утвердительно). - Зве- звя –звё (произносится убедительно). - Зву – зва- звы (произносится радостно). 4. Игра «Собери земные предметы» (со звуком «З») 5. Динамическая разминка.
--	--

слова: 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.	6. Пишем слоги с «слоговой домике» (ЗА, ЗО,ЗИ и т.д.) 7. Ищем и пишем зашифрованные слова (Земляне, Звёзды). 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.
Тема: Полёт на Марс. Занятия № (30,31). Задачи: 1. Развивать фонематическое восприятие, фонематическое представление. 2. Учить согласовывать существительные с глаголами. 3. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Учить решать проблемные ситуации. Методические приёмы: 1.Организационный момент. Дети стоят в кругу. Педагог загадывает загадку: «Светит, сверкает, всех согревает». Что это? (Солнце). Как ласково называем его? (Солнышко). Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, шею, вам приятно? Расслабление. Подул холодный ветер, вам холодно. Напряжение. Опять засверкало солнышко. Расслабление. Какой звук мы слышали во всех словах? (С) 2. Игра «На какую планету полетим» (На Марс). Кого мы можем там встретить? (Марсиан). Мужчину называют...(марсианин), женщину -...(марсианка). 3. Игра «Мы – фотографы». Нам дают радиосигналы, что нужно фотографировать: «Лес, сосна». Что будем снимать? (Сосновый лес, сосновые леса) и т.д. 4. Игра «Расшифруйте слово» М,О,С,Т (МОСТ). Хлопните в ладошки столько раз, сколько звуков в слове. 5. Динамическая разминка.	

6. . Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «С».
6. Пишем слоги в «слоговом домике» (СА, СО, СИ и т.д.)
- 7.Ищем и пишем зашифрованные слова: Сыр, Мясо, Сметана.
8. Зрительная гимнастика.
9. Работа в тетрадях.

Тема: Приключения Пика и Бима. Занятия № (32,33). Задачи: 1. Учить детей сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначать цветовыми символами. 2. Развивать творческие способности детей. 3. . Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. . Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Методические приёмы: 1. « Психогимнастика» Изобразите сардитотго Бармалея, доброго доктора Айболита, заболевших зверей. 2. Педагог читает письмо. Дорогие дети, мы в плену у Бармалея. Выручайте. Поросянок Пик, собачка Бим. Вы согласны выручать животных? 3. Игра «Пройди по плану». 4. Игра «Составь предложение» со словами Бегемот, Белка, Баран и т.д. 5. Динамическая разминка. 6. . Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Б».	Тема: Хомяк – Хвастун. Занятия № (34,35). Задачи: 1. Развивать фонематическое восприятие, фонематическое представление. 2. Учить анализировать прямые и обратные слоги и слова. 3 Развивать слуховую память. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Учить решать проблемные ситуации. Методические приёмы: 1. Организационный момент. - Психогимнастика. Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!». Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» на празднике вы плясали: «Эх – эх – эх!» И совсем устали: «Ух – ух – ух!» 2. Педагог сообщает детям, что у них в гостях сегодня новый герой и показывает игрушку или плоскостное изображение хомячка. Кто это? (Хомяк). Его зовут Хомка. Этот Хомка такой хвастунишка. Он утверждает, что всё обо всём знает. Педагог задаёт вопросы на которые Хомячок отвечает неправильно, а дети поправляют его. 3. Чистоговорка. Хомяк Хомка сочинил чистоговорку: «Ух, ух, ух, с тополей слетает мох». Все вместе исправляют допущенную ошибку (пух). 4. Загадки.
--	---

7. Пишем слоги в «слоговом домике» (БА, БО, БИ и т.д.) 7.Ищем и пишем зашифрованные слова: Барабан, Банан, Бочка. 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.	- В нашей кухне целый год дед мороз в шкафу живёт (Холодильник). Мягкий, пышный и душистый он и чёрный, он и белый (Хлеб). 5. Динамическая разминка. 6. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Х». 7. Пишем слоги в «слоговом домике» (ХА, ХО, ХИ и т.д.) 8.Ищем и пишем зашифрованные слова: Халва, Муха, Холод. 9. Зрительная гимнастика. 10. Работа в тетрадах. Стихотворение о хомяке. Хомяк зимою, в холод лютый не хочет мёрзнуть ни минуты. Хитрец холодною порой храпит в хороммах под землёй.
--	--

Тема: Страна Жужжандия.

Занятия № (36,37,38).

Задачи:

1. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе.
2. Развивать зрительное внимание.
3. Учить анализировать словесный состав предложения.
4. Продолжать учить плавному слоговому чтению.
5. Учить детей расшифровывать слова.

Методические приёмы:

1. Психогимнастика. Изобразить летающих, спящих, обиженных, весёлых жуков.
2. Педагог предлагает детям послушать рассказ.

- В стране Жужжандии жил – был звук «Ж». Жужжал, жужжал звук «Ж», скучно ему стало. С кем бы подружиться? мы сможем ему помочь? (Сможем). Сначала познакомим его с гласными звуками. (Называем).

3. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Ж» (ЖА, ЖО, ЖИ и т. д).
4. Динамическая разминка.
5. Пишем слоги в «слоговом домике» 6. Ищем и пишем зашифрованные слова:

Жуки, Жаба, Живот.

7. Составляем предложения со словами.
8. Зрительная гимнастика.
9. Работа в тетрадях.

Тема: Приключения звуков «С», «Ш» Занятия № (39,40,41). Задачи: 1. Учить детей сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Развивать творческие способности детей. 3. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. . Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Методические приёмы: 1. Организационный момент. Педагог: представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья. (Дети поднимают руки). Подул тёплый ветерок: ш – ш – ш , зашелестели листья. (Дети быстро, быстро шевелят пальчиками). Подул холодный ветер: с - с- с, закачались сосны. (Дети покачиваются и машут руками). Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни ветки. (Дети расслабляются). Снова подул ветер.	Тема: Наш гость Чиполлино. Занятия № (42,43). Задачи: 1. Развивать фонематическое восприятие, фонематическое представление. 2. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 3. Упражнять в подборе родственных слов. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать творческое мышление. Методические приёмы: 1. Организационный момент. - Чтение стихотворения. Чижик в клеточке сидел, чиж печально песню пел: - Миленькие деточки, откройте мою клеточку. Чу – чу – чу, чу – чу – чу, я на воле жить хочу. Дети клетку открывают, чижа на волю выпускают. - .Психогимнастика. Педагог предлагает детям изобразить печального чижики, сидящего в клетке. Откроем клетку. Изобразите чижа, улетевшего на волю. Покажите, как вы рассердились на мальчика, посадившего чижики в клетку. 2. Педагог показывает игрушку Чиполлино. Кто сегодня наш гость? (Чиполлино). Какой первый звук в слове Чиполлино? (звук «Ч»).
---	---

(Дети вновь напрягаются, покачивают и машут руками, затем опять расслабляются). 2. Игра «Путешествие в Страну чудес». - В Стране чудес находят предметы, игрушки со звуками «С», «Ш». 3. Деление слов на слоги. - Мышка, кошка, шапка, груша и т. д. (Выделение ударного звука) Слова: машина, санки педагогом произносятся с неправильным ударением. дети исправляют. 4. Динамическая разминка. 5. . Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуками «С», «Ш» 6. Пишем слоги в «слоговом домике» (ША, ШО, ШИ и т.д.) 7.Ищем и пишем зашифрованные слова: Кукушка, Машина, Шапка. 8. Составляем предложения. 9.Зрительная гимнастика. 10. Работа в тетрадях.	Сегодня мы с вами вместе с Чиполлино будем играть. 3. Игра «Пирамидка» - У детей картинки, в названиях которых есть слова, состоящие из трёх, четырёх и пяти звуков. На верхнюю ступеньку «пирамидки» поставьте картинки, в названии которых три звука. И т.д. 4. Игра «Если бы я был волшебником» - Чиполлино спрашивает у детей: «Что бы вы сделали с этими предметами, если бы у вас была волшебная палочка. Загадайте свои желания (Я хочу, чтобы....) 5. Динамическая разминка. 6. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Ч». 7. Пишем слоги в «слоговом домике» (ЧА, ЧИ, и т.д.) 8.Ищем и пишем зашифрованные слова: Чемодан, Чашка, Чижик. 9. Зрительная гимнастика. 10. Работа в тетрадях. .
--	---

Тема: Вместе с Незнайкой. Занятия № (44,45,). Задачи: 1. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 2. Учить образовывать существительные с помощью суффикса «ищ». 3. Развивать у детей словесное творчество. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. Методические приёмы: 1. Психогимнастика. - Имитация сбора щавеля. Педагог: «Дети, вы пробовали щавель на вкус?» Какой он? (Кислый). Изобразите мимикой ощущение кислого щавеля. Мама зовёт вас домой. Скажите ей: «Ты нас мама не ищи, щиплем щавель мы на щи» 2. Учим Незнайку называть слова со звуком «Щ» и находить звук «Щ» в начале слова, в середине, и в конце слова. 3.Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» со звуком «Щ» (ЩА, ЩИ и т. д) 4. Педагог знакомит детей с правилом: ща пиши с а, щи пиши с и, щу пиши с у 4.Динамическая разминка. 5. Пишем слоги в «слоговом домике» 6.Ищем и пишем зашифрованные слова: Щука, Щенок, Щипцы.	Тема: Цыплёнок – Цып. Занятия № (46,47,48) Задачи: 1. . Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 2. . Развивать у детей словесное творчество. 3. Упражнять детей в анализе словесного состава предложения. 4. продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. учить детей расшифровывать слова. Методические приёмы: 1. Организационный момент. - Психогимнастика. Педагог загадывает детям загадку: «Явился в жёлтой шубке, прощайте две скорлупки» Кто это? (Цыплёнок). Изобразить цыплёнка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом - правое крылышко, затем – левое. 2. Игра « Произнеси звук в разных интонациях» Посмотрел Цып вокруг и удивился: «Ац – оц – уц, иц - оц – ац!» Увидел овцу, испугался: «Ца – цо – цу!» Выразить мимикой испуг. Курица успокоила его: «Ца – цо – ца». Произнести более низким голосом. 3. Сочиняем стихотворение вместе с Цыпой: Рос на грядке...(огурец). Жил на дереве...(скворец). Тот скворец был...мудрец. Он хотел съесть... огурец. Прилетела вдруг...(синица). - Мне нельзя тут ...(пожиться?) Склевали вместе...(огурец). И стихам нашим...(конец). 4. Динамическая разминка. 5. Слоговое чтение по таблице «Слоговичок» 6. Пишем слоги в «слоговом домике» (ЦА, ЦО, ЦЫ и т.д.)
--	--

7. Педагог обращается к детям: «Посмотрите, какой рисунок принёс нам Незнайка» Это какое то чудище. У него не глаза, а... (глазищи), не усы, ... (усищи), Не нос, а... (носище), не руки, а ... (ручищи), не ноги, а... ножищи). 8. Словотворчество детей. Дети, придумайте чистоговорки. Я буду произносить слог, а вы дополняйте подходящее слово, к чистоговорке: ащ – ащ – ащ... (плащ). гол – гол – гол... (щегол), ель – ель – ель... (щавель) 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадях.	7. Ищем и пишем зашифрованные слова. Огурец, Цветы, Цапля 8. Игра « назови правильно». - Цып в зоопарке увидел: - Медведицу, волчи.. (цу), осли... (цу), лиси... (цу), куни... (цу) и т.д. 9. Зрительная гимнастика. 10. Работа в тетрадях.
---	--

Тема: Весна полевая. Занятия № (49, 50). Задачи: 1.Закрепить с детьми характерные признаки весны полевой. 3.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. . Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Методические приёмы: 1.Организационный момент. Чтение стихотворения. - К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны, видно очень тёплые ноги у весны. И. Токмакова. Педагог вносит куклу в образе «зябнувшей девочки», с рюкзачком за плечами. Есть в рюкзачке много интересных слов, написанных на карточках - признаков первой весны (капель, распутица, бездорожье, оттепель, проталины) 2. Игра «Первые приметы весны» Составляем предложения со словами (день, ветер, снег, солнышко, проталины, капель, распутица, туманы, ручьи, лёд) - Увеличился день; подул тёплый ветер; ползут влажные туманы; снег стал рыхлым, пористым, ноздреватым и т.д. 3. Игра «Подбери слово»	Тема: Женские профессии, женский день 8 Марта. Занятия № (51,52). Задачи: 1.Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. 2. Закрепить названия женских профессий. 3. Учить детей подбирать родственные слова. 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 5. Учить детей расшифровывать слова. Методические приёмы: 1.Организационный момент. Игра «Запомни и повтори». - Мама, бабушка, дочка; сосулька, подснежник, ручей; солнце, мимоза, цифра восемь; цветы, торт, духи; греет, светит, тает; деревья, почки, листочки; капает, журчит, набухает; тёплый, яркий, солнечный; распускается, бежит, плывёт; весна, март, тюльпаны и т.д. 2. Игра «Назови, чья» - У мамы помада. Это чья помада? Это мамина помада. - У папы шапка. Это чья шапка? Это папина шапка. - У бабушки внучка. Это чья внучка? Это бабушкина внучка. И т.д. 3. Игра «Подбери родственные слова». - Мама – мамочка, мамуля, маменька, мамулечка. Баба, бабушка, бабулечка. Сестра, сестрёнка, сестричка, сестрица. Дочь, доченька, дочурка, дочуленька. И т.д. 4. Игра «Назови женскую профессию».
--	---

Подбор прилагательных к слову весна (ранняя, полевая, долгожданная, дождливая, сухая, шумная, весёлая, холодная, тёплая). 4. Динамическая разминка. 5. Ищем и пишем зашифрованные слова: Весна, Полевая 6. Игра «Доскажи словечко». Педагог предлагает сюжетную картинку. - Что сделали птицы? – Птицы свили гнёзда. Что делают птицы? – Птицы выводят птенцов. – Что будут делать птицы? – Птицы будут учить птенцов летать. Детям предлагается составить предложения со словами: Играл – играет – будет играть, пел – поёт – будет петь и т.д. 7. Зрительная гимнастика. 8. Отгадывание загадок. 9. Интервьюирование - «Весна – весняночка, где ты зимовала?» - « Откуда к нам пришла весна?» 9. Работа в тетрадах.	Повар – повариха; портной – портниха; учитель – учительница; воспитатель – воспитательница; художник – художница; певец – певица; скрипач – скрипачка; пианист – пианистка; продавец-продащица; доктор – докторша; писатель – писательница; актёр – актриса. И т.д. 5 Динамическая пауза. 6. Работа по таблице «Слоговичок». Ищем и пишем зашифрованные слова. Дочка, Мамочка, Бабушка. 7. Игра «Сложи слово». У каждого ребёнка коробочка со слогами. Дети на столах выкладывают слова – ма – ма; пе – ви – ца; по – ма- да. И т.д. 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадах.
---	---

Тема: Наш город, наша улица.

Занятия № (53,54,55).

Задачи:

1. Закрепить с детьми знания о родном городе, основных достопримечательностях, важнейших предприятиях.
2. Развивать у детей словесное творчество.
3. Продолжать учить плавному слоговому чтению.
5. Учить детей расшифровывать слова.

Методические приёмы:

1. Лексико – грамматические игры и упражнения.
– «В нашем городе». Составление распространённых предложений.
- В нашем городе много улиц (каких?) (красивых, зелёных, чистых, тихих, шумных, благоустроенных, широких, узких, длинных)..
- В нашем городе много домов (каких?) – (больших, многоэтажных, высоких, красивых, каменных, деревянных, нарядных) и т.д.
- В нашем городе много площадей (каких?)...
- - В нашем городе много деревьев (каких?). - В нашем городе много заводов (каких?)... 2. Игра «Распутай предложение».- Находится, дом, площадь, перед... - Дом, возле, кинотеатр, есть... - - - -
Детский сад, угол, стоит, за...
- Около, парикмахерская, дом, построили... - Рядом, рынок, с, дом... 3. Игра «Что у нас, а что у вас?»
- В нашем городе деревья высокие, ...а в нашем ещё выше.
- В нашем городе улицы длинные, ..а в нашем городе ещё длиннее. И т.д. 4. Игра «Путешествие по городу»

Педагог подбирает каждому ребёнку по комплекту картинок и раскладывает их в разных местах помещения: представители разных профессий, бабушка с ребёнком, виды транспорта, цветы, площади, фонтаны и т.д. Дети

Тема: Мой дом, моя квартира.

Занятия № (56,57,58)

Задачи:

1. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе.
2. Развивать у детей словесное творчество.
3. Упражнять детей в анализе словесного состава предложения.
4. Продолжать учить плавному слоговому чтению.
5. Учить детей расшифровывать слова.

Методические приёмы:

1. Лексико – грамматические игры и упражнения.
- Игра «Что делают».
Подбор однородных сказуемых к слову дом: строят, ломают, разрушают, ремонтируют, красят, моют, украшают и т.д.
2. Игра «Дом. С чем?»
- Педагог показывает части дома, а дети комментируют: «Дом с крышей. Дом с потолком. Дом с потолком и т.д.
3. Игра «Назови форму».
Педагог показывает геометрическую форму и спрашивает детей: Крыша какая? (Треугольная). Окно какое? (Квадратное) и т.д.
4. Динамическая разминка.
5. Игра «Назови чего много в доме».
Много этажей, окон, лестниц, ступенек, комнат, стен, потолков, полов, балконов, подъездов, дверей и т.д.
6. Составление рассказов о своей квартире.
7. Читаем слова по таблице.
8. Пишем зашифрованные слова
Дом, Окно, Квартира.
9. Зрительная гимнастика.
10. Работа в тетрадях.

«путешествуют» по городу, находят картинки и рассказывают об увиденном.

5. Динамическая разминка.

- Мы по городу шагаем, много видим, называем. Светофоры и машины, ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты, и деревья и кусты.

6. Игра «Скажи наоборот».

- Моя улица новая, ...а моя улица старая.

- Моя улица длинная, ...а моя улица короткая.

- Моя улица светлая, ...а моя улица тёмная.

7. Викторина «Вопросы –

ответы».

- Как называется твоя улица?

- Какая она по

величине? И т.д.

8. Работа со «Слоговичком»:

- Читаем слова по таблице;

- Ищем зашифрованные слова Город,

Улица.

9. Зрительная гимнастика.

10 Работа в тетрадях.

Тема: Весна речная Занятия № (59, 60). Задачи: 1.Закрепить с детьми характерные признаки весны речной. 3.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. . Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Методические приёмы: 1. Организационный момент. Чтение стихотворения. Весёлый лучик озорной срывает с крыши сосульки, а вот под снежной пеленой ручей, ручей забулькал. 2 Игра « Подбери слово» Подбор прилагательных к слову весна речная (дождливая, шумная, весёлая, холодная, тёплая, приветливая, нежная и т.д.) 3. Загадки. 4. Динамическая разминка. 5 .Ищем и пишем зашифрованные слова: Весна, Речная. 7. Зрительная гимнастика. 9. Интервьюирование - «Весна – весняночка, что нам принесла? 9. Работа в тетрадях.	Тема: Наш гость Инопланетянин. Занятия № (61,62). Задачи: 1.Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. 2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. 3.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4.Учить детей расшифровывать слова. Методические приёмы: 1.Организационный момент. Педагог загадывает загадку: Над бабушкиной избушкой, висит хлеба краюшка. Собаки лают, а достать не могут». Что это? (Луна). 2. Педагог показывает иллюстрации на тему космоса, где инопланетянин. Кто это? Почему его так называют? (Потому что он с другой планеты). Инопланетянин обращается к детям на своём языке. Педагог показывает слоги на слоговой таблице. Дети на листочках записывают слоги. 3. Игра « Составь предложение» - Ракета, космос, лететь, в. - Яркие, небо, большие, на, звёзды. - Корабль, на, летит, космический, Луна. Мы, Земля, живём, планета, на. 4. Динамическая пауза. 6. Работа по таблице «Слоговичок». Ищем и пишем зашифрованные слова. Космос, Ракета, Луна. 7. Игра «Сложи слово». 8. Зрительная гимнастика. 9. Работа в тетрадях.
Тема: Моя семья. Занятия № (63,64). Задачи: 1.Закрепить представления детей о семье- состав семьи; функции членов семьи; какая должна быть семья; (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая,	Тема: Поездка на дачу. Занятия № (65,66) Задачи: 1.Развивать у детей фонематическое восприятие. 2. Продолжать развивать фонематические представления. 3. Воспитывать в детях культуру общения. 4. Развивать творческие способности. Методические приёмы:

чистая и т.д.) 2. Развивать у детей культуру общения, фонематическое восприятие. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Продолжать обучать слоговому чтению. Методические приёмы: 1. Лексико – грамматические игры и упражнения. - «С кем ты живёшь?» Каждый ребёнок рассказывает с кем он живёт. - «Договори предложение». Педагог начинает: Предложение договори и его ты повтори. - Я ем и папа ...(ест). Я пью и мама...(пьёт) и т.д. - «А у вас?» Педагог начинает предложение, а дети заканчивают: «Наша семья большая, ...а наша больше» Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая и т.д. - «Старше или младше». 2. Работа по таблице «Слоговичок» 3. Расшифровываем и пишем слова печатными буквами. 4. Динамическая разминка. 5. Восстановление деформированного текста. 6. Зрительная гимнастика. 7. Работа в тетрадях.	1. Организационный момент. Педагог обращается к детям: «Где мы с вами живём?» Сегодня «Слоговичок» приглашает нас на дачу. 2. Игра «Посади овощи» 3. Игра «Вырастим фруктовые деревья». 4. Динамическая разминка. 5. Складывание и зашифровывание трёхсложных слов. 6. Пишем слова на листе бумаги. 7. Зрительная гимнастика. 8. Работа в тетрадях.
---	---

Тема: Весна лесная. Занятия № (67, 68). Задачи: 1.Закрепить с детьми характерные признаки весны лесной. 3.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе. 4. Продолжать учить плавному слоговому чтению. 5. Учить детей расшифровывать слова. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Методические приёмы: 1. Организационный момент. - Чтение стихотворения. 2.Подбор прилагательных к слову весна лесная (дождливая, шумная, весёлая, радостная, тёплая, пахучая, приветливая, нежная, лазурная и т.д.) 3. Загадки о животных 4. Динамическая разминка. 5.Ищем и пишем зашифрованные слова: Весна, Лесная. 6. Зрительная гимнастика. 7. Интервьюирование. 8. Работа в тетрадях.	Тема: Библиотека Занятия № (69,70). Задачи: 1.Учить детей составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. 2. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными. 3. Продолжать обучать слоговому чтению. 4. Учить писать трёхсложные слова. Методические приёмы: 1.Организационный момент. - Игра « Слушай, думай, отвечай». - Почему пришёл врач? -Почему люди берут зонты? И т.д. 2. Рассматривание картины «Библиотекарь» 3. Игра «Подбери признак к предмету». 4. Динамическая разминка. 5. Читаем по таблице «Слоговичок» 6. Учимся писать трёхсложные слова. 7. Зрительная гимнастика 8. Работа в тетрадях.
---	---

Литература.



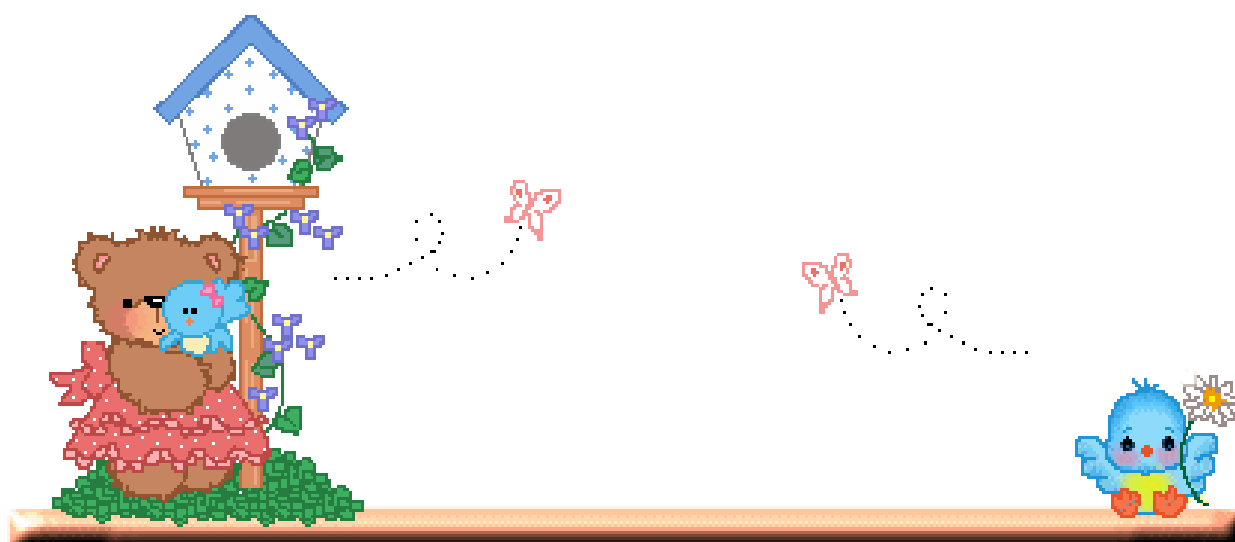
- Антонова Л.Т.
Развитие речи «Уроки риторики»
Ярославль, 1997г.
- Бондарева Л.Ю.
Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников.
Ярославль, Академия развития, 2007
- Большакова С.Е.
Формирование мелкой моторики рук.
Москва, 2005г.
- Большакова С.Е.
Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
Москва, 2007г.
- Гаркуша Ю.Ф.
Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
Москва, 1992г.
- Герасимова А.С. и др.
Энциклопедия обучения и развития дошкольника.
М., «ОЛМА - ПРЕСС Образование», 2003г.
- Жукова Н.С. и др.
Логопедия
Екатеринбург АРДЛТД, 1999г.
- Р. Залмаева.
Сам себе логопед.
Санкт – Петербург, 1999г
- Инновации в логопедическую практику.
(Составитель О.Е. Громова).
ЛИНКА – ПРЕСС М., 2008г.
- Пожиленко Е.А.
Волшебный мир звуков и слов
М., 2001
- Картушина. М.Ю.
Логоритмика для малышей.
М., 2005г.
- Комратова Н.Г.
Учимся говорить правильно.
М., 2005г
- Максаков. А.И.
Развитие правильной речи ребёнка в семье.
М., Мозаика Синтез, 2008г
- Миронова С.
Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
М., 1991г
- Селиверстов В.И.
Практикум по дошкольной логопедии.
М., 1988г М., 2007г.
- Селиверстов. В.И
Речевые игры с детьми.
М., « ВЛАДОС», 1994г.

- И. Светлова.
Готовимся к школе.
М., ЭКСМО – Пресс, 2002г.
- И.В. Скворцова
Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет.
М., « ОЛМА - ПРЕСС Образование», 2003г.
- Л.Н. Смирнова
Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми (4-5; 5-6; 6-7)лет.
М., Мозаика - Синтез, 2007г.
- Н.Э. Теремкова
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
М., «Гном», 2005г
- Успенская Л.П., Успенский М.Б.
Учись говорить правильно.
М., 1973г
- Филичева Т.Б., Соболева А.В.
Развитие речи дошкольника.
Екатеринбург «АРГО», 1997г.).
- Э.М. Курицина, Л.А. Тараева)
Игры на развитие речи.
М., « РОСМЕН», 2007 г.
- С.А.Васильева, В.А.Мирясова
Учебно – методическое пособие
«Тематический словарь в картинках»
Школьная пресса, 2004, 2007 г.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 132 города Тюмени**

ПРИЛОЖЕНИЕ



Примерный материал для работы по теме: «Знакомство со звуками – буквами»

На звук О:

Загадки.

«Без крыльев летят, без ног бегут,
Без паруса плывут» (облака).
«Без окон, без дверей
Полна горница людей» (огурец).
«На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки,
Ветерок прошуршал
И развеял этот шар.»... (одуванчик).

Скороговорки.

«В зимний холод всякий молод».
«Справа от дорожки заросли мошки».

Закончи предложения.

«Было очень жарко и мама открыла
все (окна).
«Бабушка варила варенье и в окно
влетели злые ... (осы).
«По небу плыли кучевые» ...
(облака).

Звук У

Загадки

«На дорожку вышли рожки.
Вы не будете бодать?
Я потрогаю их немножко,
Рожки спрятались опять»... (улитка).

«Удивительный ребёнок!

Только вышел из пелёнок –
Может плавать и нырять,
Как его родная мать»... (утёнок).

Скороговорки.

«Стала утка на пруду учить своих
утят.»
«Утята плавать на виду у мамы не
хотят.»
«Ужасно утка мучится: «Ну что из
них получится?»»

Пословицы.

«Ученье – путь к уменью».



(1 этап обучения)

«Умелые руки не знают скуки».
«Утро вечера мудренее».

Звук К

Загадки

«Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла»
(картошка).
«Я в зелёнку угодил – горько плачет» ...
(крокодил).



«Доскажи словечко»

«Жеребёнок с каждым днём
подрастал и стал» ... (конём).
«Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно...» (карандаш).
«Мчусь, как пуля, я вперёд,
лишь поскрипывает лёд,
Да мелькают огоньки!
Кто несёт меня?»... (коньки).

«Звук заблудился».

Тащит мышонок в норку
Огромную хлебную горку (корку).

Не учил уроки, а играл в футбол.
Оттого в тетрадке появился гол (кол).

Скороговорки.

«Кошка – крошка на окошке кашу кушала
по крошке».

Пословицы.

«Каков мастер – такова и работа»
«Кошке игрушки, а мышке – слёзки».

Звук Т

«Доскажи словечко»

«По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,
И бывает иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше



От дырявой ...**(тучи)**.

- Почему корова эта
- Маленького роста?-
- Отвечает Вова Свете.
- Очень даже просто,
- Это же ребёнок,
- Это же... **(телёнок)**.

Быть должны всегда в порядке
Твои «писальные»...**(тетрадки)**.

Загадки

«Пушистая вата плывёт куда-то
Чем вата ниже, тем дождик ближе»
(туча).

«Без рук, без ног, а в гору лезет» **(тесто)**.

Скороговорки.

« От топота копыт пыль по полю летит»
« Течёт речка, печёт печка».

Пословицы.

«Не будь тороплив, а будь терпелив».
«Труд кормит, а лень портит».
«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».

Звук П.

«Доскажи словечко»

Он с бубенчиком в руке,
В сине – красном колпаке.
Он весёлая игрушка,
И зовут его ...**(Петрушка)**.
Про дворцы хрустальные и про звёзды
дальние
Вы ложитесь, и на ушко вам нашепчет
сны...**(подушка)**.



Звук потерялся.

На волке (полке) – сметана, творог,
молоко. И рад бы поесть, да достать
нелегко.

Под берёзами, где тень, притаился старый
день **(пень)**.

Загадки.

«Я брюшко, 4 ушка» **(подушка)**.
«Всех я вовремя бужу, хоть часов не
завожу» **(петух)**.

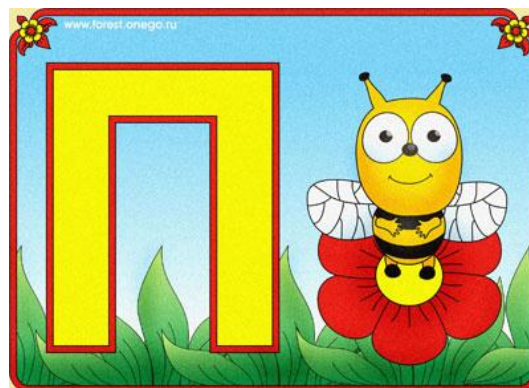
«Посадили зёрнышко, вырастили
солнышко». **(подсолнух)**.

Скороговорка.

«Петя пилил пилой пень».

Пословица.

« Признание – половина исправления».



Дидактические игры и пособия.

- 
1. Фонематическое лото « Звонкий – глухой».
 2. Развивающая игра « Делим слова на слоги».
 3. Развивающая игра « Прочитай по первым буквам».
 4. Развивающая игра « Читаем и составляем слова».
 5. Тематический словарь в картинках:
 - Мир человека: посуда – продукты питания; транспорт;, одежда, обувь, головные уборы;. город, улица, .дом; квартира, мебель;
 - Мир животных: домашние и дикие птицы средней полосы.

Материал для занятий:

- Картинки с изображением букв.
- Таблица « Слоговичок».
- Счётные палочки.
- Проволока.
- Толстые нитки.



Информационная страничка для родителей.

Дата проведения занятия: « ____ » _____ 20 ____ г.

Чем занимались	Что развивается
<u>Артикуляционная гимнастика</u> Тема: Уточнение артикуляции и произношения звука Л (итоговое занятие) Игры с детьми: - «Кто внимательный?». - «Доскажи словечко»: - Серый волк в густом лесу, встретил рыжую....лису и т.д. Отгадывание загадок: «Падают с ветки золотые монетки»... (листья) и т.д. Буква потерялась: - Кук – а; сто- ..; ос—ик; А—ик; Слова рассыпались: - МААЛП (лампа). Работа на индивидуальных листах: Игры: - «Чьи вещи». - «Рыболов» - «Обводилка» 3. Выложи букву Л из палочек 4 Напиши слово ЛАМПА 5. Составь предложение: Овощи магазин в привезли. Осень холодный дует ветер и т.д. 5. Заучить чистоговорку: ЛО- ЛО- ЛО, на улице тепло. ЛУ-ЛУ-ЛУ , стол стоит в углу.	Артикуляционный аппарат Фонематическое восприятие. Слуховое внимание Мышление, обогащение словарного запаса. Зрительное восприятие Наглядно – образное и логическое мышление. Мелкая моторика. Грамматически правильное построение предложения. Звуковая культура речи, слуховая память.

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в д.с.: _____

Владеете ли вы информацией о целях и задачах кружка, который посещает Ваш ребёнок? если да, то как и откуда вы получили данную информацию, если нет, то по какой возможной причине вы её не получили) _____

Владеете ли вы информацией о продвижении вашего ребёнка по образовательной Программе кружка: (если да, то как и откуда вы получили данную информацию, если нет, то по какой возможной причине вы её не получили) _____

Посещали ли Вы открытые мероприятия, проводимые преподавателем кружка (какие): _____

Ваши пожелания, замечания, предложения по улучшению качества оказания дополнительных образовательных услуг для детей в нашем д.с.: _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ Д/С №132**

на учебный год.

Планируемые мероприятия	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Презентация программ на родительском собрании	+	+								
Индивидуальные консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Открытые мероприятия					+				+	
Итоговые мероприятия за отчётный период					+				+	
Участие в работе организатора ДПУ (сбор информации о посещаемости, приём заявлений и т.п.)	+	+	+						+	+
Оформление информационного вестника по работе кружка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа родителями по своевременной оплате	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с родителями по своевременному заполнению актов выполненных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка рекомендаций, брошюр, листовок		+					+			+
Собеседование с родителями по диагностике усвоения материала Программы кружка.			+						+	

СПРАВКА

о реализации дополнительных образовательных услуг в 2016 – 2017 уч. г.

Кружок «Познавай-ка»

Преподаватель: _____

Количество детей посещающих данную услугу: _____

Организация услуги: _____

Количество пройденных учебных тем (согласно учебно – тематическому плану Программы дополнительной образовательной услуги) _____

Результативность и качество освоения детьми содержания Программы: (уровень освоения, чем подтверждено) _____

Причина не успешности воспитанника в освоении Программы доп. услуги: _____

Возникшие трудности, затруднения, выявленные в процессе организации и проведения услуги: _____

Формы работы с родителями воспитанников: _____

Предложения по улучшению организации и проведению доп. обр. услуги: _____

« ____ » _____ 2014г. _____ /

/

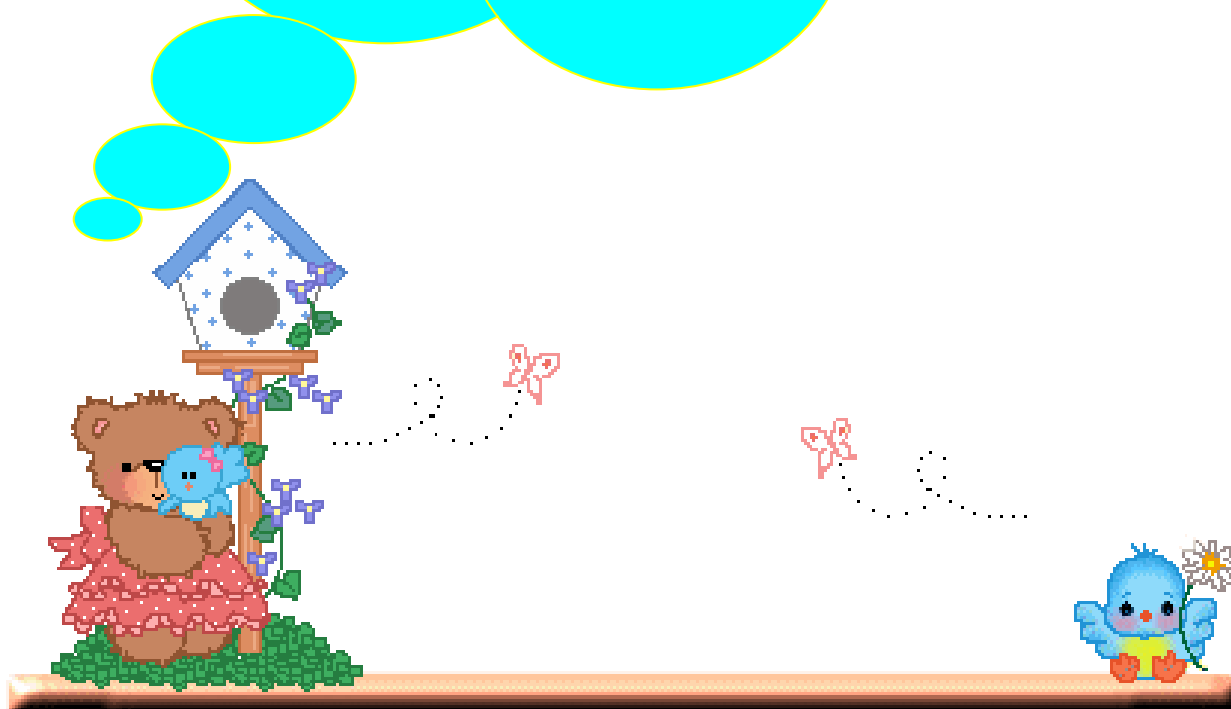
ТАБЛИЦА

	А а	О о	И и	У у	Ы ы	Е е	Я я	Ё ё	Ю ю	Э э	
М	1 МА	21 МО	41 МИ	61 МУ	81 МЫ	101 МЕ	121 МЯ	141 МЕ	161 МЮ	181 МЭ	М
Л	2 ЛА	22 ЛО	42 ЛИ	62 ЛУ	82 ЛЫ	102 ЛЕ	122 ЛЯ	142 ЛЕ	162 ЛЮ	182 ЛЭ	Л
Н	3 НА	23 НО	43 НИ	63 НУ	83 НЫ	103 НЕ	123 НЯ	143 НЁ	163 НЮ	183 НЭ	Н
Р	4 РА	24 РО	44 РИ	64 РУ	84 РЫ	104 РЕ	124 РЯ	144 РЁ	164 РЮ	184 РЭ	Р
Г	5 ГА	25 ГО	45 ГИ	65 ГУ	85 ГЫ	105 ГЕ	125 ГЯ	145 ГЁ	165 ГЮ	185 ГЭ	Г
К	6 КА	26 КО	46 КИ	66 КУ	86 КЫ	106 КЕ	126 КЯ	146 КЁ	166 КЮ	186 КЭ	К
Д	7 ДА	27 ДО	47 ДИ	67 ДУ	87 ДЫ	107 ДЕ	127 ДЯ	147 ДЁ	167 ДЮ	187 ДЭ	Д
Т	8 ТА	28 ТО	48 ТИ	68 ТУ	88 ТЫ	108 ТЕ	128 ТЯ	148 ТЁ	168 ТЮ	188 ТЭ	Т
В	9 ВА	29 ВО	49 ВИ	69 ВУ	89 ВЫ	109 ВЕ	129 ВЯ	149 ВЁ	169 ВЮ	189 ВЭ	В
Ф	10 ФА	30 ФО	50 ФИ	70 ФУ	90 ФЫ	110 ФЕ	130 ФЯ	150 ФЁ	170 ФЮ	190 ФЭ	Ф
З	11 ЗА	31 ЗО	51 ЗИ	71 ЗУ	91 ЗЫ	111 ЗЕ	131 ЗЯ	151 ЗЁ	171 ЗЮ	191 ЗЭ	З
С	12 СА	32 СО	52 СИ	72 СУ	92 СЫ	112 СЕ	132 СЯ	152 СЁ	172 СЮ	192 СЭ	С
Б б	13 БА	33 БО	53 БИ	73 БУ	93 БЫ	113 БЕ	133 БЯ	153 БЁ	173 БЮ	193 БЭ	Б б
П	14 ПА	34 ПО	54 ПИ	74 ПУ	94 ПЫ	114 ПЕ	134 ПЯ	154 ПЁ	174 ПЮ	194 ПЭ	П
Ж	15 ЖА	35 ЖО	55 ЖИ	75 ЖУ	95 ЖЫ	115 ЖЕ	135 ЖЯ	155 ЖЁ	175 ЖЮ	195 ЖЭ	Ж
Ш	16 ША	36 ШО	56 ШИ	76 ШУ	96	116 ШЕ	136	156 ШЁ	176	196	Ш
Х	17 ХА	37 ХО	57 ХИ	77 ХУ	97	117 ХЕ	137	157	177	197	Х
Ц	18 ЦА	38 ЦО	58 ЦИ	78 ЦУ	98 ЦЫ	118 ЦЕ	138	158	178	198	Ц
Щ	19 ЩА	39 ЩО	59 ЩИ	79 ЩУ	99	119 ЩЕ	139	159 ЩЁ	179	199	Щ
Ч	20 ЧА	40 ЧО	60 ЧИ	80 ЧУ	100	120 ЧЕ	140	160 ЧЁ	180	200	Ч
Й		ЙО				ЙЕ					Й
Ъ ъ											Ъ ъ
	А а	О о	И и	У у	Ы ы	Е е	Я я	Ё ё	Ю ю	Э э	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 132 города Тюмени

Комплексы зрительной гимнастики для глаз



1. Педагог предлагает детям:

«Головы держим прямо, двигаем только глазами, следим за игрушкой». (Взрослый медленно, в течение одной минуты, перемещает игрушку слева – направо, вверх – вниз, по кругу).

«Поморгаем часто – часто,

Ещё раз, и два, и три.

Глазки закрываем,

И дружно отдыхаем».

(Дети отдыхают, положив голову на сложенные на столе руки).

2. Педагог предлагает детям:

«Протяните вперёд руку. Посмотрите на большой палец – медленно отведите руку вправо, влево, приблизьте палец к носу, удалите от себя». (Повторить 5-6 раз).

3. Педагог предлагает детям сказку:

«Решила Маша оглядеться, куда же она попала. Села она на стульчик, поглядела направо – налево, вверх – вниз, огляделась вокруг.

«И догадалась, что тут живут два медведя».

(Дети перемещают глаза вверх – вниз, вправо – влево, рисуют круги в воздухе.

При этом надо сидеть с прямой спиной, локти поставить на стол, кисти рук подпирают голову (для расслабления мышц шейного отдела позвоночника).

Голова абсолютно неподвижна. Надо следить только глазами.

4. Педагог предлагает детям упражнение на звук С.

« Устала Сова наблюдать за мышкой, глаза у неё совсем разболелись. Давайте не будем ждать, чтобы и у нас заболели от усталости глаза. Дадим им отдохнуть. Садитесь поудобнее, подоприте кулачками голову, следите глазами за тем, как летает сова».

(Педагог перемещает фигурку совы по кабинету в разных направлениях).

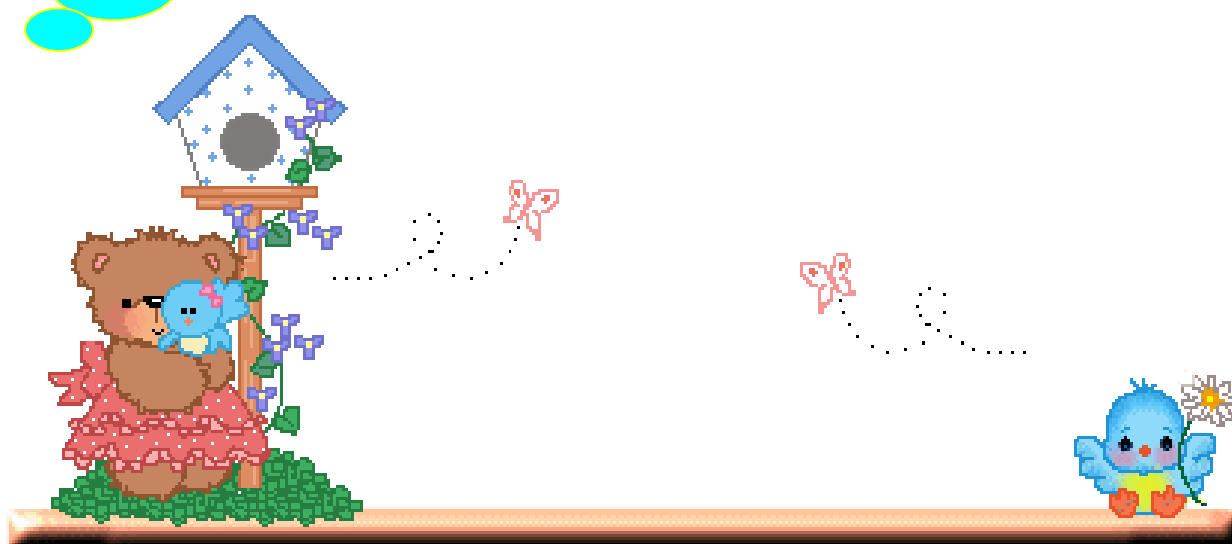
5. «Глазами рисуем круги: влево, вверх, вправо, вниз и в обратную сторону- 5 раз. Погланьте тихонько веки, быстро поморгайте».

6. Показать детям картинку с изображением любой планеты. Следим за перемещением планеты вверх – вниз, вправо – влево, и в виде цифры 8. Поморгаем глазами, закрыли глазки, поморгаем - закрыли. Прикроем глаза ладонями, но не дотрагиваемся, не надавливаем на веки. Греем глаза ладонями 30 секунд.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1132 города Тюмени

Эмоционально — динамические разминки



Петя, Петя, петушок,
Золотой ты гребешок (Плавные взмахи руками вверх – в стороны, ходьба с высоким подниманием колена).
Петя рано встаёт,
Детям спать не даёт.

Кенгуру проснулась,
Сладко потянулась (Руки вверх, потянуться макушкой и кончиками пальцев).
Прибежала кошка,
Села у окошка. (Имитация движений кошки).

А за ней ползёт змея:
Вы не ждали? Это я» (Руки вытянуть вперёд, соединить ладони, волнообразные движения руками).

В лес нас мамы собирали,
Собирали, собирали, (Изобразить одевание одежды, рюкзака).
Рюкзаки мы одевали,
Одевали, одевали,
Там в лесу мы все играли –
Мы шумели и скакали (Имитация движений по тексту Зрза, прыжки).
Рысь в норе вдруг увидали,
Испугались, побежали. (Руки к глазам поднести в виде «бинокля», бег по кругу).

Показывается картинка курицы. Все движения делаются по тексту.

Крылья в стороны и вниз,
Все присели – поднялись,
Все девчонки и мальчишки,
Побежали мы в припрыжку.
Мы походим на носках,
Мы идём на пятках.
Все проверили осанку
И свели лопатки.

На зарядке солнышко
Рядом видит нас (Круговые движения согнутыми в локтях руками).
Поднимаем руки мы по команде «Раз». (Руки потянулись вверх).
А над нами мокрая
Шелестит листва. (Руки потянулись вверх, плавно покачиваются из стороны в сторону).
Опускаем руки по команде «Два»
Облака мы пощекочем
Раз, два, три! (Руки вверх, пальцы шевелятся).
Плавно так плывут по небу –
Посмотри! (Покачивание руками, как крыльями).

В лес весенний мы
Тихонько и на цыпочках вошли. (Ходьба на носочках).

Мы зверей не напугаем.

«Лес! С добром к тебе пришли». (Ходьба на пяточках).

Птички говорливые

С куста на куст порхали

(Руки в стороны, помахивание руками вверх – вниз).

Белки хлопотливые

По веточкам скакали.

(Прыжки, руки прижать к груди в виде «лапок»).

Зайчика пушистого

Возле пня встречали
носочки, покружиться).

(Руки потянуть вверх в виде «заячьих ушек», привстать на

Хорошо в лесу, красиво!

Уж мы – то это знаем!

вперёд).

(Руки развести в стороны, наклоны с прямой спиной

На лужок гусята выбегают,

(Дети выбегают в круг).

Крылышки и пёрышки свои расправляют. (Потряхивание кистями рук, помахивание руками).

Крыльями захлопали,

вверх –вниз, вверх – вниз

Лапками затопали

(Руки тянут вверх, быстро вниз (2раза).

Над лугом поднялись

(Потянулись руками и макушкой к потолку).

Летали над землёй,

Качали головой,

над озером летели,

на волны тихо сели,

Потом все поднялись и зашумели: Га –га –га. (Поворот вокруг себя, покачивание головой.

Имитация полёта. Сели с прямой спиной. Дети поднимаются и шумят как гуси).

Поднимаем плечики, плечики, симметричное поднятие и опускание плеч.

Прыгайте кузнечики

прыжки на месте.

Мы ногами - топ – топ,

имитация ходьбы.

Мы руками - хлоп – хлоп,

хлопки.

Мы плечами – чик – чик,

развести и свести лопатки.

Мы глазами - миг – миг

быстрое моргание глазами.

2.

Педагог. « Ох, устала Машенька сидеть, встала она, потянулась. Решила поделать весёлые упражнения» (повторить 2 раза в убыстряющемся темпе).

Две руки хлопают.

Хлопки.

Две ноги топают.

Топают ножками.

Два локотка вращаются.

Кисти рук положить на плечевые суставы,

вращение локтями.

Два глаза закрываются.

Закрывать и открывать глаза.

Ручками, как крылышками

Мы все помахали

Покружились, повертелись

И на место все уселись

3 Руки вытянуть по шире

Раз, два, три, четыре, пять
собой и сзади.

Наклониться – три, четыре

И на месте поскакать.

На носок, потом - на пятку

Все мы делаем зарядку

4 Наступает в лесу тишина,

Заблестела на небе луна.

Ежик свернулся клубком,

Зайчик уснул под кустом.

Только сове не спится,

В небе ночном кружится:

Ищет своих друзей,

Бывает грустно и ей.

Покричала, полетала.

Пошумела.

И на ветку дуба старого

Она тихо села.

5.Мы ногами – Топ-Топ,

Мы руками - Хлоп – Хлоп,

Мы глазами – Миг – Миг,

Руки развести в стороны, затем вверх и вниз.

Покружиться вокруг своей оси.

Руки в стороны.

Хлопки прямыми руками перед

Наклоны с прямой спиной.

Подскоки.

Перенос веса тела на носок, на пяточки.

Руки сгибаем в плечевых суставах.

Руки плавно поднять вверх, затем опустить.

Покачать поднятыми руками.

Руки на поясе, свести и развести лопатки.

Присесть на корточки.

Руки виде крыльев – в стороны,

помахать вверх, вниз.

Пробежаться по кругу.

Наклонить туловище вперёд, руки отвести в назад.

Присесть.

Имитируют шаг.

Хлопают.

Помаргивание глазами.

Мы плечами – Чик – Чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два –

Заниматься нам пора.

Ритмичное одновременное поднимание плечиков.

Наклоны вправо, влево,

Поворот вокруг себя.

Приседание.

Руки поднять вверх.