**Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка 2-3 лет.**

Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.

**ТАБЛИЦА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ**

**ЗВУКОВ РЕЧИ**

В таблице приведен ориентировочный порядок усвоения детьми звуков русского языка.

Возраст ребенка Звуки речи

От 1 до 2 лет А, В, Е, М, П, Б

От 2 до 3 лет В, И, Ы, Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н

От 3 до 4 лет С, Ц, З

От 4 до 5 лет Ш, Ж, Ч, Щ

От 5 до 6 лет Л, Р

Родителям рекомендуется упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих (с, з, ц), шипящих (ш, ж, ч, щ) и сонорных (р, л), в правильном воспроизведении звукоподражаний (ку-ка-ре-ку, и-го-го), слов и несложных фраз (из двух-трех слов). *Например:*«Мама дай куклу» и т.д.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из двух-трех слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»)

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить по словесному указанию, находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ**

Существительными: названиями игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и т.д.

Глаголами: обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать); действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, взять – положить); действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий) и т.д.

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы и сказки, в начале с показом иллюстраций, а к концу года и без показа. Помогать отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?) и более сложные (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?) Обязательно поощрять попытки детей, по собственной инициативе или по просьбе взрослого, рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них.

**К КОНЦУ 3 ГОДА ДЕТИ МОГУТ**:

- иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);

- повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;

- ответить на понятный вопрос взрослого;

- поделиться информацией (Коля пришел), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);

- сопровождать речью игровые и бытовые действия;

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

**ПОМНИТЕ!**

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Желаем успехов!

С уважением, учитель-логопед Моргунова С.А.