***Консультация для родителей.***

*Как преодолеть речевой негативизм и вызвать желание у ребенка говорить?*

Первое, что нужно сделать в этой ситуации – уйти от слов «скажи» и «повтори». Чрезмерное давление только усугубляет страхи ребёнка.

В норме речь ребенка проходит несколько этапов развития:

* Первый этап: - развитие мотивации к речи, возникновение желания говорить с окружающими; - развитие способностей ребенка к имитации речи взрослого.
* Второй этап: - обогащение словарного запаса (накопление слов); - развитие грамматической стороны речи, то есть правильное употребление слов, их согласование в предложениях.
* Третий этап: - развитие монологической и диалогической речи.

Надо отметить, что этапы не обладают четкими границами и порой имеют области наложения друг на друга. Если малыш не говорит совсем, то в любом возрасте нужно начинать именно с первого этапа. То есть сначала мы должны вызвать у ребенка желание общаться, сформировать мотивацию к речевой коммуникации.

1. Играя с малышом в игрушки, чётко произносите простые предложения и короткие слова: *"Зайка прыг-прыг", "А как зовут нашего зайку? Зайку зовут Зая", "Зайка Зая" и т.д*. Повторяйте каждую фразу несколько раз, совершая при этом действие игрушкой. Старайтесь не дать ребёнку почувствовать, что он здесь ученик. На этом этапе мы ничего не требуем, а просто играем и повторяем простые слова.

2. Следующий этап – имитация речи. Для этого отберите простые по слоговому составу 5-10 слов – названий окружающих предметов, игрушек, того, что ребенок любит больше всего. Например, играя с кубиками, мы говорим: *«Возьмем большой кубик. Что мы взяли?»* И после небольшой паузы, если ребенок сам не ответит, говорим за него: «*Кубик». «Поставим его на другой кубик. Получился дом. Что мы построили?» «Дом» и т. д.*

Постепенно паузы после вопросов увеличиваются — так мы поощряем ребенка к вступлению в диалог. Стремитесь к тому, чтобы малыш следил за вашей артикуляцией. Если ребенок молчит и не отвечает, не ругайте его. Важное условие — не используйте слова: *«Повтори…!», «Скажи…!».*

3. На первых порах не требуйте правильного, полного произношения каждого слова. Ведь малыш к этому просто не способен. Напротив, поощряйте любую речевую реакцию ребенка. Когда малыш попробует что-то сказать, обязательно похвалите его, пусть ребенок увидит, как вы радуетесь этой маленькой победе.

4. Ставьте малыша в ситуацию выбора: *«Что ты хочешь: печенье или конфету?»,* главное, чтобы оба слова были ему хорошо знакомы.

Основное условие — используйте только те слова, над которыми проводилась предварительная работа. Подкрепляйте любую речевую активность ребенка, не скупитесь на похвалу и добрые слова. Категорически избегайте оценок, исправлений, любых требований: **«Неправильно!», «Повтори еще раз!», «Скажи вот так…», «Следи за собой!»** Помните, наша задача — избавиться от речевого негативизма, добиться того, чтобы малыш сам начал проявлять речевую активность, и делал это с удовольствием.

Постепенно создавайте ситуации, стимулирующие потребность ребенка в общении с окружающими. Задавайте вопросы типа: *«Что это ты принес?», «Что у тебя в руках?», «Что ты сейчас сделал?»* Так мы активизируем изученные ранее слова. Вопросы подобного типа не только побуждают дать вербальный ответ, но и содержат в себе слово-подсказку для имитации.

Внимание! В игре «Вопрос-ответ» необходимо использовать только те слова, которые ребенок уже знает и неоднократно повторял.

Подкрепляйте любую речевую активность ребенка, не скупитесь на похвалу и добрые слова. Категорически избегайте оценок и любых требований.

Запомните слова-табу: «**Неправильно!», «Повтори еще раз!», «Скажи вот так...», «Следи за собой!».** Их не должно быть в вашей речи.