**Консультация для родителей**

**Маме на кухне помогаем и речь развиваем**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Развивать речевые навыки лучше в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Играя, дети не замечают того, что они учатся. Игровые действия всегда включают в себя обучающие задачи и решение этих задач является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Большую часть времени мамы проводят на кухне. Они заняты повседневными вечерними делами. А ребенок крутится рядом, не зная чем заняться.

Предлагаю ―играть на кухне! Ведь кухня – это не только место для приготовления пищи, но и отличная школа, где ребёнок может приобрести полезные навыки и знания. Вашему вниманию рекомендую речевые игры, которые помогут в спокойной обстановке справиться с домашними делами и одновременно провести «забавный урок».

**1. Игры на развитие мелкой моторики**

Например, вы заняты на кухне приготовлением ужина,

а ваш малыш крутиться возле вас. Предложите ему перебрать горох,

рис, гречку или даже пшено — тем самым он окажет вам посильную

помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие мелкой

моторики рук тесно связано с развитием речи.

Также можно предложить игру **«Загадочные шарики».**

В воздушные шарики насыпьте разные крупы, можно сделать по два шарика с одинаковым наполнителем и с удовольствием играем. «Определи на ощупь», «Найди пару».

**Макароны** – хороший материал для изучения формы, длины. Возьмите шнурок и нанизывайте их. Так получатся отличные бусы для куклы или мамы. Их также можно раскрасить.

**Ежик -** Возьмите яблоко, дайте ребенку зубочистки, пусть их втыкает в яблоко. Получится ежик. Полезно и для мелкой моторики и для развития фантазии малыша. Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить), две столовые ложки растительного масла – все перемешать, чуть подогреть и получите мягкий комок. Лепите на здоровье!

**2. Игры на развитие слухового внимания.**

Например**:** послушай и запомни звуки: размешать сахар в чашке, хлопнуть крышкой по кастрюле, прошуршать пакетиками со специями, погреметь горохом или манкой в стеклянной банке и т.д. Сначала ребенку предложите послушать два звука, потом три и т.д. до 7-8 звуков. При этом ребенок отгадывает, закрыв глаза или отвернувшись.

**3.** Предложите ребенку следующие игры **на обогащение словаря!**

**«Разные слова**» - это игра на развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. В игре можно использовать любые предметы. -Давай, назовем какой апельсин –

*Холодный или теплый, грязный или чистый, мытый или не мытый, целый, тяжелый, оранжевый…ит.д.* Таким же образом подбираем слова к другим предметам.

**«Охота на слова» -** это игра способствует развитию внимания, наблюдательности и активизации словаря.

На слова можно «охотится»! Слова можно достать из борща? Из винегрета, кухонного шкафа, плиты и на кухне вообще. Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т.д.)

**«Угощаю»**

-Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в *сладкие, кислые, соленые, горькие слова.*

**4.** Несколько вариантов игр **на развитие грамматического строя!**

***«Помощники»*** *- упражнять детей в словообразовании, способом сложения двух слов в одно:*

-Назови одним словом прибор, с помощью которого: варят кофе, режут овощи, чистят картофель, моют посуду, выжимают сок, убирают в квартире.

*Ребѐнок: кофеварка, овощерезка, картофелечистка, посудомоечная машина, соковыжималка, пылесос.*

**«Готовим вместе» -** это игра развивает у ребенка навык образования относительных прилагательных от существительных.

- Как будет называться блюдо?

Варим кашу из манки - манная каша, из риса-рисовая каша, пюре из картофеля - картофельное пюре, колеты из мяса-; суп из курицы-, из грибов –, из лука-, из рыбы- и так далее.

Из яблок получается яблочный сок, из груш - , из свеклы-.

Ребѐнок образует относительные прилагательные.

**Учим предлоги:** после похода в магазин раскладываем продукты сообща: куда положить овощи, фрукты, крупу, хлеб.

- Конфеты положим **в** вазочку и поставим около сахарницы. Салфетки сложим **в** салфетницу и поставим **на** поднос. Порошок надо поставить **в** шкафчике **под** раковиной возле коробки…Ребѐнок выполняет поручения и объясняет свои действия.

**«Один и много»**

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Перечислять можно разные предметы. Например: чашка-чашки-много чашек, вилка-вилки-много вилок…

**«Чего не стало»** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов 4 -7 штук, затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать чего не стало (обязательно обращать внимание на окончание в словах).

**«Я внимательный»** Будем называть предметы, которые видим, а еще обязательно укажем – какие они. Например: вот стол. Он деревянный. Вот кошка. Она пушистая. Вот окно – оно большое. Вот ложка – она железная.

**5. Подготовка к звуковому анализу слов.**

Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (в названии блюд должен быть звук С: салат, сырники, морс, суп). Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! Если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука.

Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук Ч: чашка, чайник, а затем со звуком Л – ложки, вилки, салатник. Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук Р. Если ребенок затрудняется ответить , предложите наводящие вопросы

* Помидорррррры или капусту
* Арррррбуз или дыню
* Перррсики или бананы

С уважением, учитель-логопед: Моргунова С.А.

**«Чего не стало?»** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов 4-7 штук. затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать чего не стало?

*(обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах!)*

**«Чего не стало?»** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов 4-7 штук. затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать чего не стало?

*(обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах!)*

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов 4-7 штук. затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать чего не стало?

*(обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах!)*

**«Я внимательный»**

Будем называть предметы, которые видим, а еще обязательно укажем – какие они. Например: Вот стол. Он деревянный. Вот кошка – она пушистая. Вот окно – оно большое. Вот ложка – она железная. Вот тарелка – она фарфоровая.

**5. Подготовка к звуковому анализу слов.**

Обратите внимание на следующие интересные игры!

Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (*в названии блюд должен быть звук «с»: салат, сырники, морс, суп).* Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки. Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «ч» — чашка, чайник, а затем со звуком «л» — ложки, вилки, салатник и т.д. Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р». Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

* Помидор-р-ры или капусту?
* Ар-р-р-буз или дыню?
* Пер-р-р-сики или бананы?
* Лук или огур-р-р-цы?
* Кар-р-ртофель или баклажаны?

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов 4-7 штук. затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать чего не стало?

*(обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах!)*

**«Я внимательный»**

Будем называть предметы, которые видим, а еще обязательно укажем – какие они. Например: Вот стол. Он деревянный. Вот кошка – она пушистая. Вот окно – оно большое. Вот ложка – она железная. Вот тарелка – она фарфоровая.

**5. Подготовка к звуковому анализу слов.**

Обратите внимание на следующие интересные игры!

Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (*в названии блюд должен быть звук «с»: салат, сырники, морс, суп).* Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки. Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «ч» — чашка, чайник, а затем со звуком «л» — ложки, вилки, салатник и т.д. Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р». Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

* Помидор-р-ры или капусту?
* Ар-р-р-буз или дыню?
* Пер-р-р-сики или бананы?
* Лук или огур-р-р-цы?
* Кар-р-ртофель или баклажаны?