***«Развиваем речь, играя»***

*Для детей от 6 до 7 лет*

   «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». (Сухомлинский).

**"Похожие слова"**

**Цель:** расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребенку рд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Обьсните ребенку, что похожие слова – это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

*Приятель - друг - враг;*

*Грусть - радость - печаль;*

*Еда - очистки - пища;*

*Труд - завод - работа;*

*Танец - пляска - песня;*

*Бежать - мчаться - идти;*

*Думать - хотеть - размышлять;*

*Шагать - сидеть - ступать;*

*Слушать - глядеть - смотреть;*

*Трусливый - тихий - пугливый;*

*Старый - мудрый - умный;*

*Бестолковый - маленький - глупый;*

*Смешной - большой - огромный.*

**"Два приятеля"**

**Цель:**развитие словаря синонимов.

Придумай слова-приятели к данным словам: *крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.*

**"Семейная олимпиада"**

**Цель:** уточнение связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы *"какой?", "какая?", "какое?", "какие?"*. Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная* … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**«Два брата»**

**Цель:** развитие словообразования при помощи суффиксов –ИЩ-, -Ик-

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

*Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.*

**"Назови ласково"**

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

*Цветок красный, а цветочек красненький.*

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

*Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).*

*Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).*

*Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).*

*Ведро синее, а ведерко … (синенькое).*

*Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).*

*Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).*

*Дом низкий, а домик … (низенький).*

*Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая)*

**"Магазин посуды"**

**Цель:** расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для *супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.*

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

**«Найди по цвету»**

**Цель:** закрепление согласования прилагательного существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

*Красное - яблоко, кресло, платье.*

*Желтая - репа, краска, сумка.*

*Синий - василек, баклажан, карандаш.*

**"Выбери правильное слово"**

**Цель:** развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

*Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.*

*На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.*

*Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).*

*Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).*

*Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).*

*Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).*

**"Найди картинку"**

**Цель:** развитие анализа и синтеза.

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

*аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;*

*рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;*

*причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;*

*шоссе, кондуктор, водитель, остановка;*

*эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.*

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

*ДРУГ … ВРАГ*

*ДЕНЬ … НОЧЬ*

*РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)*

*ЖАРА … ХОЛОД*

*ЗЛО … ДОБРО*

*ПРАВДА … ЛОЖЬ*

*ХОРОШО … ПЛОХО*

*ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО*

*ВЫСОКО … НИЗКО*

*МОЖНО … НЕЛЬЗЯ*

*ТРУДНО … ЛЕГКО*

*БЫСТРО … МЕДЛЕННО*

*ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ*

*ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ*

*ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ*

*БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ*

*ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ*

**Желаю успехов!**

С уважением, учитель-логопед Нежевцова Г.С.

