**Рекомендации для родителей по развитию речи детей 2-3 лет**

**Фонематический слух – основа правильной речи.**

**Упражнения для детей 2-3 лет.**

Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека.

Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на **слух фонемы***(звуки, из которых состоит наша речь)*. Это умение называется **фонематическим слухом**.

Маленький ребенок не умеет **управлять своим слухом**, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо **развивать фонематический слух** детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он **неправильно произносит звуки**.

Недостаточная сформированность **слухового восприятия**, **фонематического слуха** может явиться причиной **неправильного произношения звуков**, слов, фраз.

***Как лучше развивать фонематический слух у малыша, как добиться хороших результатов?*** Бесспорно, самым интересным и эффективным способом будет **игра.**

**Первый шаг:**

**Узнавание неречевых звуков**. Различение на **слух** неречевых звуков является фундаментом и **основой развития фонематического слуха**.

— Игра *«Угадай, что звучало»*. Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

— Игра *«Шумящие мешочки»*. Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

— Игра *«Жмурки»*. Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

— Игра *«Похлопаем»*. Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например: два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте малыш повторяет ритм с закрытыми глазами.

**Шаг второй:**

Приступайте к **различению звуков** **речи по тембру, силе и высоте.**

— Игра *«Узнай свой голос»*. Запишите на кассету голоса близких людей и голос самого ребенка, а потом попросите его угадать, кто сейчас говорит.

— Игра *«Громко–тихо»*. Договоритесь, что малыш будет выполнять определенные действия – когда вы произносите слова громко и когда тихо.

- Сказка *"Три медведя".* Меняя высоту голоса, попросить малыша отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Если ребенок затрудняется назвать персонаж по имени, пусть покажет изображение на картинке. Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, попросите его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

- Игра *"Узнай по голосу".* Перед ребенком картинки с изображением домашних животных и их детенышей - коровы и теленка, овцы и ягненка и т.п. Каждое звукоподражание взрослый произносит то низким голосом (корова), то высоким (теленок). Малыш, ориентируясь на качество и высоту звука одновременно, находит соответствующую картинку (например, изображение коровы или теленка).

Желаем успехов!

С уважением, учитель-логопед Никитина А.Ю.