**Рекомендации родителям.**

**Речевая готовность ребёнка к школе**

***Показатели речевого развития шестилетних детей:***

* звукопроизношение полностью соответствует норме;

* сформировано звукоразличение как далеких, так и близких пар фонем;
* ребенок овладел нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;
* практически не осталось ошибок в словообразовании;
* словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
* ребёнок располагает определенным запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомленность о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта позволяет ему построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
* у ребёнка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формами звукового анализа.

Навыки чтения и письма формируются не у всех детей одинаково быстро. Основная причина этого — у ребенка недостаточно развита речь, в частности фонематический слух. К концу дошкольного возраста ребёнок должен уметь проводить звуковой анализ слов.

• Научите вашего ребёнка с помощью интересных игр, например разрезания полосок бумаги разного цвета и размера, строить модель слова. При этом он как бы «увидит» речь, попросите его рассказывать, что он делает.

• Подберите занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об изображенном.

• Для развития речи ребёнка вспомните нелепицы, перевертыши, небылицы, которые любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребёнка.

• Помните: в старшем дошкольном возрасте речь становится основой перестройки психических процессов, орудием детского мышления.

Почти все дети в возрасте 5-6 лет знают печатные буквы и умеют их рисовать (не писать!), но, как правило, рисуют (не пишут!) неправильно. В этом нет ничего страшного.

• Не пытайтесь учить ребенка написанию письменных букв до школы.

• Покажите ребёнку сходство и различие в начертании печатных и письменных букв, строчных и заглавных, а также букв, написанных разным шрифтом; обратите внимание на основные элементы (части), из которых состоят буквы.

• Объясните, что буква—это условный знак, обозначающий звук.

При обучении писать печатные буквы учитывайте следующую последовательность действий.

1. Объясните, как пишется графический элемент (буква); в какой точке начинается движение, куда оно направлено, как изменяется траектория, где окончание движения.
2. Не ждите, что ребёнок выполнит все задания только по словесной инструкции, показывайте движение.
3. Научите ребёнка рисовать и писать вертикальные и горизонтальные линии, располагая их в строке, соблюдая определенную высоту и протяженность.
4. Не забывайте учить детей внимательно рассматривать рисунки, воспринимать и отмечать сходства и различия.

Учитель-логопед

Нежевцова Г.С.