*Су-джок терапия для развития речи*

Приемами Су-джок терапии являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, массаж стоп.

Формы работы Су-джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариками Су-джок, так и эластичным кольцом. Движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из рук в руку, подбрасывание шарика с последующими сжатием между ладонями и т. д. каждое упражнение сопровождается небольшим стишком или потешкой.

1. Массаж пальцев эластичным кольцом

Дети поочерёдно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастикой. Разгибать пальцы по одному.

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой,

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

1. Использование Су-джок шаров при автоматизации звуков

Ребёнок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию заданного звука.

1. Использование Су-джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий

Упражнение «Один – много»

Взрослый катит «Ёжика (шарик)» по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Также проводим упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

1. Использование Су-джок шаров для развития памяти и внимания.

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину.

Ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

1. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

На столе коробка, по инструкции взрослого ребёнок кладет шарик соответственно инструкции: (в коробку, на коробку, под коробку, около коробки и т.д.).

Затем наоборот, ребёнок должен описать действие взрослого.

Учитель-логопед Нежевцова Г.С.