**Рекомендации для родителей.**

*Формирование речи детей 2-3 лет в движении*

Для ребёнка с самого его рождения наиболее значимыми являются речевые звуки. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение со взрослым, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь.

Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Ежедневно с детьми необходимо проводить упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, дыхания и голоса, а также играть во всевозможные словесно - подвижные игры.

**Развитие мелкой моторики пальцев рук**

**Петушок**

Петушок, петушок, *Соединить большой и указательный палец, остальные поднять в виде гребня. (Обе руки.)*

Золотой гребешок, *Соединить растопыренные пальцы обеих рук.*

Масляна головушка, *Кисти рук положить на голову.*

Шёлкова бородушка. *Кисти рук соединить и коснуться подбородка.*

Что ты рано встаёшь? *Руки вверх.*

Звонко песни поёшь? *«Играть» пальчиками на дудке.*

Деткам спать не даёшь. *Кисти рук соединены под щекой. Глаза закрыты.*

Ку-ка-ре-ку!

**Оладушки**

Ладушки, ладушки, (*Хлопки.)*

Испекли оладушки. (*«Печём» пирожки.)*

На окно поставили, (*Движение рук вперёд, кисти вверх.)*

Остывать оставили. (*Сильно дуть.)*

Остынут, поедим (*Жевательные движения с причмокиванием.)*

И *(имя ребёнка)* дадим. (*Движение рук вперёд, кисти вверх.)*

**Улитка**

Улитка, улитка. (*Кисть правой (левой) руки обнимает кулак левой (правой) руки. Большие пальцы обеих рук соединены. )*

Покажи свои рога. (*Указательный и мизинец подняты, большой, средний и безымянный согнуты.)*

Дам кусочек пирога. (*Кисти рук соединены.)*

Пышки, ватрушки, (*«Печём» пироги.)*

Сдобной лепёшки.

Покажи рожки. (*Указательный и мизинец подняты, большой, средний и безымянный согнуты.)*

**Словесные подвижные игры**

**Зайка беленький сидит**

Зайка беленький сидит (*Присесть, шевелить кистями рук около головы.)*

И ушами шевелит.

Вот так, вот так.

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть. (*Стоя, хлопать в ладоши.)*

Нужно лапочки погреть.

Вот так, вот так.

Нужно лапочки погреть.

Зайке холодно стоять. (*Прыгать на двух ногах.)*

Нужно ноженьки размять.

Вот так, вот так.

Нужно ноженьки размять.

**Коза рогатая**

Идёт коза рогатая (*Указательный и средний пальцы прямые, остальные согнуты. Руки подняты к голове. Голова слегка наклонена вперёд. Небольшими шагами идти вперёд.)*

За малыми ребятами.

Ножками топ, топ.( *Топать).*

Глазками хлоп, хлоп. (*Моргать глазами. Соединять 4 прямых пальца с большим.)*

Кто молока не пьёт, (*Грозить пальцем правой руки.)*

Кто каши не ест? (*Грозить пальцем левой руки.)*

Забодает! (*Указательный и средний пальцы прямые, остальные согнуты. Догонять детей. Шутливо бодать пальцами.)*

Учитель-логопед

Нежевцова Галина Сергеевна